

## **Práctica Docente III: Residencia Pedagógica en el Nivel Inicial y Primario**

**Taller: Evaluación de los Aprendizajes – 3º año –**

**Profesorado de Educación Física**

**Instituto: Profesorado para la Ens. Primaria Nº 6026**

### **Clase 2: Evaluación y Modelos de Enseñanza**

**Elaborada el:** 01/04/2020 – Hs. 22:00

**Profesores:** Luis Zelaya y Barrionuevo, Maria Estela.

**Buenos tardes queridos estudiantes!!**

Como vimos en la primer clase, la Evaluación genera muchas controversias, unos están a favor y otros en contra de la misma.

### **Introducción**

Lo que tenemos que ver, es su importancia según su finalidad.

Por ejemplo, en la **Teoría Conductista**, la evaluación se centra en el producto, es decir, en las ejecuciones mecánicas de las acciones repetitivas sin dar cabida a la reflexión sobre la conducta ejecutada, las cuales deben ser medibles y cuantificables y el criterio de comparación a utilizar para su valoración son los objetivos establecidos. Es importante la cantidad de información memorizada por los alumnos.

Otra teoría, como la **constructivista**, centra la atención en el nivel de análisis, por lo tanto las capacidades del alumno para clasificar comparar y sistematizar son claves para la **evaluación** formativa; es decir tiene en cuenta, no sólo lo cognitivo sino también lo procedimental, lo actitudinal y en especial, el tiempo y proceso que sigue cada alumno.

Una tercer teoría es la sociohistórica, siendo Paulo Freire su principal exponente. {en su libro pedagogía del oprimido buscaba desenmascarar la educación de los años 60 y proponía una educación que de verdad lleve a la liberación, como lo explica, el siguiente video.

# EDUCACIÓN BANCARIA VS EDUCACIÓN LIBERADORA



**Veamos** ahora, cómo analizan el tema los especialistas e investigadores provenientes de Educación Física, realizando la Actividad 1.

## Actividad 1

Para esta actividad se adjunta material: **La evaluación en Educación Física: enfoques tradicionales versus enfoques alternativos**, de Francisca Chaparro Aguado y Ángel Pérez Curiel

A continuación les proponemos, lo siguiente:

- Lean el artículo mencionado y extraigan características de los dos modelos que allí se presentan sobre la evaluación en Educación Física. Y mencione con qué teoría de aprendizaje se relaciona (vista en Psicología de la Educación (conductista, constructivista, sociohistórica, etc)
- Luego, expresen los tipos de evaluación que se pueden realizar, según el modelo alternativo y la finalidad que tiene cada uno.

## Actividad 2

**FINALIZAD:** Integrar los conocimientos teórico-prácticos y socializarlos. Dar y recibir aportes con respecto al tema generando un dialogo entre alumnos y profesor.

-Analizar el siguiente caso: Dado el siguiente caso, en el que la Directora le solicita al "profesor Juan" , realice una innovación en la evaluación de sus alumnos de 6º año de primaria. A lo que el profesor responde, que en educación física se utiliza preferentemente la evaluación del rendimiento, por lo que no podrá realizar lo solicitado.

- **CONSIGNA :** Opine y fundamente su acuerdo o desacuerdo, sobre la respuesta dada por el profesor.

**Modalidad:** individual o grupal (hasta 2 personas)

**Oportunamente deberás/deberán presentarlo y habrá una clase de consulta, para algunas dudas sobre este tema.**

Les deseamos una semana llena de ideas para realizar la tarea!! **Luis y Estela**