

## **Práctica Docente III: Residencia Pedagógica en el Nivel Inicial y Primario**

**Taller: Evaluación de los Aprendizajes – 3º año –**

**Profesorado de Educación Física**

**Instituto: Profesorado para la Ens. Primaria N° 6026**

### **Clase 4: Criterios, Rúbrica. Retroalimentación...hacia una evaluación formativa**

**Día: 03/06/2020**

**Elaborada por: Prof. Maria Estela Barrionuevo**

**Buenas noches, queridos estudiantes!!**

En esta clase nos detendremos en algunos conceptos que fuimos mencionando en la clase · y también abordaremos otros nuevos.

Partiremos de una pregunta: ¿cómo podemos hacer para que evaluar y mejorar el aprendizaje?

Esta es una pregunta muy recurrente entre los docentes y más aún si sabemos que tenemos aulas a la que asisten niños o estudiantes con diferentes costumbres, diferentes niveles de conocimiento, de experiencias, de nivel socio económico, que son diversos.

**Si tenemos en claro qué son los criterios y los utilizamos en nuestras clases, seguro comenzaremos a orientar a los estudiantes y ellos tendrán en claro, qué esperamos de ellos.**

**LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN: SON los principios, normas o ideas de valoración** en relación a los cuales se emite un juicio valorativo sobre el objeto evaluado. (García, 2010, p. 81)

**Los criterios deben permitir entender:** qué conoce, comprende y sabe hacer el alumno, qué exige una evaluación de sus conocimientos teóricos, su capacidad de resolución de problemas, sus habilidades orales y sociales, entre otros aspectos.

Para Moon (2004, p. 21) **“los criterios de evaluación deberían relacionarse con los objetivos de aprendizaje”**.

### **Orientaciones para su elaboración**

Según García (2010), para definir los criterios de evaluación es necesario tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- **Para cada contenido determinar qué competencias se esperan desarrollar y establecerle un criterio de evaluación.**

- Especificar claramente **el tipo y grado de aprendizaje** que se pretende que el alumno alcance.
- Determinar **un aprendizaje mínimo y, a partir de él, fijar diferentes niveles** para evaluar la diversidad de Aprendizajes. Que es lo que se hace con la Rúbrica. **(Pueden ver los ejemplos en el power point que se adjunta)**

## Evaluación Formativa

Un enfoque contemporáneo y en los documentos de Educación Secundaria 2030, encontrarán a la Evaluación Formativa. Veamos de qué se trata. Es algo nuevo?

***“Es formativa toda evaluación que ayuda al alumno a aprender y a desarrollarse. Dicho de otro modo [...] la evaluación formativa se define por sus efectos de regulación del proceso de aprendizaje”.*** (Perrenau, P. 2008)

La finalidad de la evaluación formativa es ayudar al estudiante a aprender mejor. Para ello debemos tener en claro los criterios, comunicarlos a los estudiantes, para que sepan cuál es la meta y qué se espera de él. Esto se realiza en el proceso de aprendizaje, cuando les proponemos las actividades. **En este sentido vemos que evaluación formativa es fundamentalmente una evaluación de proceso.**

**Veamos qué dice Rebeca Anijovich, actual referente de evaluación en Argentina sobre la Evaluación Formativa :**

Habitualmente se entiende como una perspectiva sobre la evaluación en la que se pone al estudiante en el centro de ese proceso. “Evaluar para aprender” se refiere a un modo de integrar la evaluación con la enseñanza y el aprendizaje de un modo más auténtico y desafiante para los estudiantes, según el cual estos aprenden y muestran sus desempeños. De acuerdo con Brookhart (2013), la evaluación formativa implica ir formando mientras se aprende, y proveer información que contribuye a que el estudiante avance. “Evaluar para aprender” se instala claramente en el paradigma de la evaluación formativa. Cabe tener presente que en la última década se asiste a una suerte de desplazamiento del concepto de “evaluación formativa” hacia el de “evaluación para el aprendizaje” (William, 2011), que lo complejiza y amplía, ya que se orienta a pensar en la evaluación como un proceso que tiende a ser continuo, que destaca el efecto retroalimentador de la información para los docentes y, en especial, para los estudiantes. **(Anijovich, Capeletti, 2017:27)**

También deberemos dialogar con ellos y conversar sobre lo que en cada clase se trabajará. Por eso decimos que el diálogo y la retroalimentación, son fundamentales.

## En la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación es fundamental el diálogo

Destacamos que el diálogo, es fundamental entre docentes y estudiantes:

- a. Como conversación para **la cooperación** y **la tolerancia**, que busca **comprender**.
- b. Como intercambios para **encontrar una respuesta**, para resolver un problema. alcanzar un consenso, **coordinar acciones** con un propósito compartido, tratar diferencias.

Mediante el diálogo se puede obtener mejores resultados en la Evaluación, si explicamos en qué puede mejorar el alumno y qué logros ha obtenido.

## La Retroalimentación, como posibilidad de diálogo

**Es** necesario brindar al estudiante información sobre su progreso, sus dificultades, sus errores; la cual le permitirá revisar sus estrategias de aprendizaje. Además, le sirve al docente para revisar su estrategia de enseñanza y tener una idea de lo que es capaz cada alumno.

**La retroalimentación debe entenderse como un intercambio, más o menos dialógico, entre un docente y un estudiante o un grupo de estudiantes.**

**Una retroalimentación eficaz conducida por un docente en forma sistemática y no esporádica puede ayudar a los alumnos a desarrollar conciencia, a aprender a tener un pensamiento autónomo y responsable del ritmo de sus aprendizajes. (Anijovich)**

Los tiempos actuales nos exige implementar nuevas estrategias de enseñanza, de diálogo con los estudiantes y padres. **Llevar información oportuna sobre los progresos, dificultades y errores es imponderable.**

### LOS TIPOS DE RETROALIMENTACIÓN, QUE APLICAN GENERALMENTE LOS DOCENTES SON:

#### 1. RETROALIMENTACIÓN INCORRECTA - NIVEL I

Incorrecta: cuando el docente, al dar retroalimentación, ofrece información errónea al estudiante o da la señal de que algo es correcto cuando es incorrecto o viceversa. Siguiendo el ejemplo previo, la docente responde. "No, no es 50 °C. La temperatura de la mezcla siempre es el pro-medio de las temperaturas iniciales", en conclusión el o **la maestra no domina el tema.**

#### 2. RETROALIMENTACIÓN ELEMENTAL - NIVEL II

Consiste en señalar únicamente si la respuesta o procedimiento que está desarrollando el estudiante es correcta o incorrecta (incluye preguntarle si está seguro de su respuesta sin darle más elementos de información), o bien brindarle la respuesta correcta. Siguiendo el ejemplo previo, la docente

responde: “No, no es 50 °C. ¡Piénsalo mejor!”, en conclusión el o la maestra no da mayores herramientas para descubrir la respuesta en el estudiante, solo niega o afirma.

#### **TIPOS DE RETROALIMENTACIÓN QUE SE RECOMIENDAN:**

#### **3. RETROALIMENTACIÓN DESCRIPTIVA - NIVEL III**

Consiste en ofrecer oportunamente a los estudiantes elementos de información suficientes para mejorar su trabajo, describiendo lo que hace que esté o no logrado o sugiriendo en detalle qué hacer para mejorar. Por ejemplo, en la misma situación del ejemplo anterior, cuando Pedrito responde: “¡50 grados!”, la docente responde “No puede ser 50 °C. Recuerda que, cuando agregas agua fría al agua caliente, esta se enfría”, en conclusión el o la maestra da mecanismos a través de estrategias para ayudar a descubrir una respuesta al estudiante.

#### **4. RETROALIMENTACIÓN REFLEXIVA O POR DESCUBRIMIENTO - NIVEL IV**

Consiste en guiar a los estudiantes para que sean ellos mismos quienes descubran cómo mejorar su desempeño o bien para que reflexionen sobre su propio razonamiento e identifiquen el origen de sus concepciones o de sus errores. El docente que retroalimenta por descubrimiento o reflexión considera las respuestas erróneas de los estudiantes como oportunidades de aprendizaje y los ayuda a indagar sobre el razonamiento que los ha llevado a ellas, estas pueden ser a base de preguntas reflexivas y criterios para que el estudiante llegue a encontrar su respuesta.

En nuestra práctica es muy común realizar devoluciones a los estudiantes, informándole la nota y ninguna otra explicación, para que reflexione o revea en qué y por qué se equivocó. Es hora de reflexionar e intentar nuevas prácticas en favor del aprendizaje.

Respondiendo a la pregunta inicial, para que el estudiante logre sus aprendizajes y desarrolle sus capacidades, es fundamental dialogar con ellos y explicarles qué esperamos de ellos, en qué se equivocaron y cómo pueden hacerlo mejor.

#### **Referencia Bibliográfica:**

García, I. (2010). Sistema de evaluación. Universidad de Salamanca.

Anijovich, R; Capeletti, G. (2017) La evaluación como oportunidad. Ed. Paidós. C.A.B.A.

**Se adjunta archivo con las actividades de esta clase y material de lectura.**

**Modalidad:** individual o grupal (hasta 2 personas)

**Oportunamente deberás/deberán presentarlo y habrá una clase de consulta, para algunas dudas sobre este tema.**

Les deseamos una semana llena de ideas para realizar la tarea!! **Luis y Estela**