

Actividad de la Clase 4_Integrando saberes

Modalidad: individual o grupal, hasta 2 integrantes

Luego de la lectura de la Clase 4: Criterios, rúbricas, retroalimentación....y sin perder de vista los temas analizados en la Clase Nº 3, les proponemos

1. Lean el texto de Anijovich, apartado_Evaluar para aprender y reflexione la diferencia entre evaluar para aprender y evaluación formativa, pensando en qué aspectos se podrían tomar en cuenta para la evaluación en Educación Física.
2. Basándose en el siguiente caso:
Luego de un bimestre de clases, la profesora Lucía debe realizar una evaluación de resultados para un 6 año de primaria, en la que trabajó la iniciación a algún deporte.
 - A) Especifique el contenido que se enseñó.
 - b) Determinar qué se quiere evaluar (cuál sería el objeto de la evaluación): Capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y/o conocimientos. Dar un ejemplo, que se adecúe a lo trabajado en la clase.
 - B) Elaborar una Rúbrica, teniendo en cuenta los ejemplos que se encuentran en el power point que se adjunta. Basarse en el caso mencionado. Especificar si sería evaluación formativa o de resultados.
3. Digan en qué casos utilizarían al menos dos (2) de los siguientes instrumentos de evaluación. Puede ser basándose en el Caso de Lucía o en otras clases o situaciones que Uds. consideren.

3.1 CUESTIONARIO

- a) ALUMNO/-A NOMBRE:
- b) CURSO: NIVEL:
- c) 1.- ¿Qué aprendiste el año pasado, en la clase de educación física?
- d) 2.- ¿A qué jugaste el curso pasado?
- e) 3.- ¿Cuál te gustó más?
- f) 4.- ¿Practicó algún deporte? ¿Cuál?
- g) 5.- ¿Piensas que el área de educación física es importante? ¿Por qué?
- h) 6.- ¿Cómo te gustaría que fuera el área de Educación Física?

3.2 Registro de acontecimiento por apreciación: consiste en la observación y registro no estructurada de los comportamientos de los niños.

GRUPO: 3º E.G.B.			
ALUMNOS	EPISODIO 1	EPISODIO 2	EPISODIO n..
Javier	Fecha En la clase manifestó dificultades para compartir materiales.	Fecha Mostró gran puntiliosidad y habilidad para tareas rítmicas ligadas al rebote.	Fecha
Pablo	Fecha	Fecha	Fecha

Fuente: Gómez, Raúl Horacio. La Enseñanza de la Educación Física. 2007

3.3 **Registro de acontecimiento por verificación:** en este ejemplo veremos que se puede registrar la cantidad de ocurrencias de una serie de comportamientos previamente determinados, cuya presencia se supone como indicador (o señal) válido de la adquisición de un contenido, o por la negativa, de la falta de dicha habilidad o destreza.

GRUPO: 3º B - UNIDAD DIDÁCTICA: Aprendamos fútbol				
CONTENIDOS RELEVANTES: Capacidad de decisión y acción en los juegos deportivos				
Observaciones de un juego deportivo durante 20 minutos				
Alumnos	Pasa la pelota	Ocupa posiciones defensivas	Ocupa posiciones de ataque	Lanza al arco
Pablo				
Javier				-----
María	-----		-----	-----

Fuente: Gómez, Raúl Horacio. La Enseñanza de la Educación Física. 2007

3.4 **Listas de control:** es un instrumento de observación en el cual están predeterminados las conductas que nos parecen significativas en relación a los contenidos de la unidad.

GRUPO:		UNIDAD DIDÁCTICA:							
CONTENIDOS RELEVANTES:		habilidad para correr y saltar sucesivamente							
Alumnos	ACCIONES ESPERADAS								
	Es capaz de correr y saltar sucesivamente sin interrupciones			Es capaz de cambiar de dirección en la carrera después de un salto			Es capaz de correr y saltar si se le varía la altura de los obstáculos		
	Si	No	A veces	Si	No	A veces	Si	No	A veces
Javier	X			X			X		
Pablo	X				X				X
Raúl	X			X				X	

Fuente: Gómez, Raúl Horacio. La Enseñanza de la Educación Física. 2007

3.5 **Escala de Clasificación:** permiten situar al alumno sobre un continuo que expresa estados mínimos, intermedios y máximos de la variable o aspecto a observar, con su correspondiente valoración.

GRUPO:		UNIDAD DIDÁCTICA:		
CONTENIDOS RELEVANTES:		habilidad para picar la pelota.		
Alumnos	No puede picar la pelota en forma continuada	Puede picar la pelota en forma continua, moviéndose detrás de ella	Es capaz de picar la pelota parado en el lugar	Es capaz de caminar picando la pelota, controlando el pique
<i>Pablo</i>				
<i>Javier</i>				

Fuente: Gómez, Raúl Horacio. La Enseñanza de la Educación Física. 2007.

Oportunamente deberás/deberán presentarlo y habrá una clase de consulta, para algunas dudas sobre este tema.

Les deseamos una semana llena de ideas para realizar la tarea!! **Luis y Estela**