



PROGRAMA	
CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN BIOLOGÍA	
MATERIA: PRÁCTICA DOCENTE IV: RESIDENCIA EN EL NIVEL SECUNDARIO TALLER: SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS - ANUAL	
DOCENTES: PROF. CAROLINA YAÑEZ PROF. ESTELA BARRIONUEVO	
CURSO: 4° AÑO	AÑO LECTIVO: 2021

<p>ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS PRÁCTICA DOCENTE IV: RESIDENCIA EN EL NIVEL SECUNDARIO</p> <p>EJE I: LA RESIDENCIA DOCENTE</p> <p>Diferentes momentos de la residencia. Organización y gestión de la residencia: la inscripción del contexto comunitario, de la cultura y de la gestión institucional, de los proyectos curriculares y áulicos. Prácticas de la Enseñanza en el área. El trabajo docente en el proceso de organización de la clase. Análisis de las experiencias didácticas. Reflexión en y sobre la práctica. Observación y análisis de registros de situaciones de aula. Programación de la enseñanza de las Ciencias naturales y de la Biología en la escuela.</p> <p>EJE II: SABERES E INTERVENCIÓN EN LA RESIDENCIA</p> <p>Los fundamentos, propósitos, objetivos, contenidos, procesos de intervención docente en la educación secundaria. La importancia de los materiales curriculares en la residencia.</p> <p>EJE III: EVALUACIÓN DE LA RESIDENCIA</p> <p>Evaluación de la residencia. La evaluación de la intervención docente: evaluaciones procesuales y de resultados. La evaluación formativa (aspectos a evaluar, criterios, instrumentos afines). La construcción de la experiencia docente: la narración de las experiencias de práctica pedagógica y la reflexión sobre sus intervenciones didácticas. El trabajo final como instancia de integración de la trayectoria escolar.</p>



ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS TALLER DE SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS:

Eje I: La situación previa como marco de referencia de las experiencias. Los ejes que orientan el estudio. Los objetivos de sistematización. La metodología: Formulación del problema.

Dimensiones a trabajar. El registro e informe de la experiencia. La teorización de la práctica, su reflexión y análisis.

Eje II: Los procedimientos e instrumentos cuantitativos como cualitativos: notas y documentos, trabajos de alumnos y alumnas, testimonios, observaciones, imágenes, etc. Actores participantes e informantes.

Eje III: Las conclusiones de la experiencia: factores que favorecieron y dificultaron la intervención. Diferentes formas de comunicar las experiencias sistematizadas: trabajos finales, monografías, publicaciones individuales o grupales, informes de laboratorio, exposiciones, narrativas, etc.

ESTRATEGIAS

En el contexto de emergencia sanitaria, y desde la bimodalidad se trabajará de la siguiente manera:

Las clases serán organizadas temáticamente y articuladas entre sí con el taller de sistematización, y cada una apuntará a la adquisición y profundización de aspectos conceptuales abordados desde distintas perspectivas.

Las clases se publicarán en la plataforma institucional y estarán acompañadas de bibliografía básica, que complementaran y profundizaran los contenidos trabajados.

A partir de consignas disparadoras propuestas en foro en el aula virtual se desarrollarán discusiones sobre temáticas específicas relativas a los contenidos del programa. Se pretende que en los espacios de foros ya sean de debate y/o actividades se recuperen los temas y conceptos presentados en las clases, así como la bibliografía obligatoria.

Trayecto Presencial

La modalidad de trabajo asumirá las características de “seminario - taller”, tendiendo a la recuperación de conocimientos y experiencias aprendidos y construidos en sus trayectorias formativas, problematizando y analizando, a partir de la discusión en grupo, recabando información y confrontando posiciones. La posibilidad de transferencia y relaciones con temáticas abordadas en otras materias del plan de estudio y/o unidades del programa y el análisis de



situaciones concretas a partir de marcos teóricos reconstruidos y discutidos en clase. En este sentido, las actividades se presentarán en diferentes formatos: análisis de fuentes de información (documentos, publicaciones, entre otros); análisis e interpretación del material bibliográfico a partir de guías orientadoras como estudio de casos, videos, análisis de documentos institucionales.

Desde el Taller de sistematización de las experiencias se procurará el acompañamiento en el proceso de escritura con devoluciones que orienten dicho proceso hasta lograr un escrito final que pueda ser presentado en Junio al resto del grupo clase.

En caso de ser posible, también se publicarán algunos trabajos en la revista del instituto.

En el segundo cuatrimestre se trabajará la Trayectoria Escolar (real y teórica) de un alumno, para lo cual se realizará una entrevista a un joven que haya tenido dificultades en su escolaridad. Estos datos se analizarán teniendo en cuenta los aportes teóricos de Flavia Terigi, culminando con la realización de un video que dé cuenta del análisis realizado.

Se complementará con clases de consulta, mediante el grupo de whatsapp y zoom, en caso de ser necesario.

Se pondrá énfasis en la evaluación de proceso, hasta alcanzar la acreditación final

CONDICIONES DE REGULARIDAD

Para poder regularizar la práctica los estudiantes deberán tener:

- Presentación en tiempo y forma del 80% de los trabajos planificados (presencial y/o virtual)
- Participación activa en distintas secciones del aula virtual: foros de debates, lecturas obligatorias, trabajos colaborativos, etc. 100 % de los parciales aprobados o su correspondiente recuperatorio (presencial o virtual)
- Nota mínima de aprobación de los parciales o su correspondiente recuperatorio: 6 (seis).
- 100% de presentación de los trabajos realizados a campo (presencial o virtual)
- Presentación de un portafolio de su trayectoria formativa y posterior defensa.

Para poder regularizar el taller los estudiantes deberán tener:

80 % de trabajos prácticos aprobados. Consistentes en presentación de avances del trabajo solicitado.

80% de asistencia a clases presenciales.

Participación activa en los foros, en clases.



Presentación de la Sistematización, en Junio y del Video, en Noviembre, esto es el equivalente a 2 parciales aprobados.

Nota mínima de aprobación de los parciales: 6 (seis).

Modalidad de examen final Regular: Se rendirá examen oral o escrito frente a tribunal examinador con la presentación del programa vigente y libreta del estudiante.

CONDICIONES PARA LOS ALUMNOS LIBRES

De acuerdo al Reglamento de Prácticas vigente, no se podrá rendir Libre la materia Práctica Docente, ni sus Talleres. En caso de no Regularizar, deberá recurrir los espacios.

BIBLIOGRAFÍA DE LA PRÁCTICA:

- ALLIUD, ANDREA. (2018) LOS ARTESANOS DE LA ENSEÑANZA. BUENOS AIRES. PAIDÓS.
- ANIJOVICH, R. Y MORA, S. (2009). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA. OTRA MIRADA AL QUEHACER EN EL AULA. BUENOS AIRES: AIQUE.
- BOLÍVAR A. (2005). *CONOCIMIENTO DIDÁCTICO DEL CONTENIDO Y DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS*. REVISTA DE CURRÍCULUM Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO, 9 (2).
- CAMILLONI, A. (2007). EL SABER DIDÁCTICO. BUENOS AIRES: PAIDÓS
- DAVINI, MARÍA CRISTINA. (2018). MÉTODOS DE ENSEÑANZA. DIDÁCTICA GENERAL PARA MAESTROS Y PROFESORES. BUENOS AIRES. SANTILLANA.
- DISEÑO CURRICULAR JURISDICCIONAL DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA PROVINCIA DE SALTA.
- DOCUMENTO MARCO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESCUELA SECUNDARIA 2030.
- DUBET, FRANCOIS. (2018). REPENSAR LA JUSTICIA SOCIAL. CONTRA EL MITO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES. 4ª ED. BUENOS AIRES. SIGLO XXI.
- FELDMAN, D. (2010). DIDÁCTICA GENERAL. BUENOS AIRES: MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN (INFOD)
- FINKEL, DON. (2008). DAR CLASE CON LA BOCA CERRADA. VALENCIA.
- GVIRTZ, S. Y PALAMIDESI, M. (1998). EL ABC DE LA TAREA DOCENTE: CURRÍCULUM Y ENSEÑANZA. BUENOS AIRES: AIQUE,
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTES, BS AS (2016). AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL, MÓDULO I: ¿CÓMO ENSEÑAMOS?
- PERRENOUD, PHILIPPE. (2018). DESARROLLAR LA PRÁCTICA REFLEXIVA EN EL OFICIO DE ENSEÑAR. BUENOS AIRES. NOVEDUC – GRAÓ
- RUFINO, S. (2011, 2012 Y 2013). APUNTES DE LA CÁTEDRA. ISFD N° 6001.



- SANJURJO, LILIANA (COORD.). (2018). LOS DISPOSITIVOS PARA LA FORMACIÓN EN LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES. BUENOS AIRES. HOMO SAPIENS.
- SANMARTÍ N. Y IZQUIERDO M. (1997) REFLEXIONES EN TORNO A UN MODELO DE CIENCIA ESCOLAR. *INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA* 32:51-61.

BIBLIOGRAFÍA DEL TALLER DE SISTEMATIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS:

- JARA HOLLIDAY, OSCAR. (1994) PARA SISTEMATIZAR EXPERIENCIAS. UNA PROPUESTA TEÓRICA Y PRÁCTICA. TAREA. PERÚ
- SUÁREZ, DANIEL H. (2006) “DOCUMENTACIÓN NARRATIVA DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS. UNA MANERA DE INDAGAR EL MUNDO Y LA EXPERIENCIA ESCOLARES”, EN ENTRE MAESTROS, PUBLICACIÓN TRIMESTRAL DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL DE MÉXICO, VOL. 5, NÚM. 16, MÉXICO, PRIMAVERA 2006.
- BARNECHEA, MARÍA MERCEDES; GONZÁLEZ, ESTELA; MORGAN, MARÍA DE LA LUZ. LA SISTEMATIZACIÓN COMO PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS. PUBLICADO EN LA REVISTA “LA PIRAGUA” N° 9. CONSEJO DE EDUCACIÓN DE ADULTOS DE AMÉRICA LATINA (CEAAL), SANTIAGO, 2DO. SEMESTRE DE 1994.
- BORJA, BEATRIZ. ORIENTACIONES PARA SISTEMATIZAR EXPERIENCIAS.

Lic. Carolina Yañez

Prof. Estela Barrionuevo