



PROGRAMA	
<b>CARRERA: TECNICATURA EN HIGIENE Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO</b>	
<b>MATERIA: COMPRESION DE TEXTOS</b>	
<b>DOCENTE: PAULA MARIA GOYTIA</b>	
<b>CURSO: 1º AÑO</b>	<b>AÑO LECTIVO: 2022</b>

### CONTENIDOS:

#### **Unidad 1: La comunicación.**

El lenguaje. La comunicación: definiciones. La situación comunicativa. Esquemas de la Comunicación. Elementos del circuito de la comunicación. Competencias Comunicativas. Variedades del Lenguaje. Registros y lectos. Oralidad y escritura

El Texto: Concepto y características. El texto como producto de la interacción comunicativa. Elementos del texto. Adaptación del mensaje al receptor. Requisitos o propiedades textuales: coherencia, cohesión, adecuación y corrección. Mecanismos de cohesión textual. Tipos de relaciones entre enunciados: gramaticales, léxicas, y semánticas. La elipsis. La Deixis: anáfora y catáfora. La sustitución. La recurrencia léxica: sinonimia, antonimia, hiperonimia e hiponimia. Los marcadores del discurso. Clases de marcadores. Funciones de los marcadores.

#### **Unidad 2: Los diferentes tipos de textos**

Las funciones del lenguaje: referencial o informativa, apelativa, expresiva o emotiva, fática, metalingüística y poética. Las tramas textuales: expositivo-explicativa, descriptiva, narrativa, conversacional, instructiva y argumentativa. Los diferentes tipos de textos. La función, estructura, registro y formato de diversos tipos textuales: textos expositivos, argumentativos, instructivos e instrumentales. Los textos expositivo-explicativos. Características. Los recursos de la explicación. Textos argumentativos. La estructura del texto argumentativo: hipótesis, argumentos y conclusión. El texto instructivo. concepto y características. El texto instrumental.

#### **Unidad 3: Contexto y Paratexto**

Contexto y paratexto. Relación entre el texto, el autor, el lector y el contexto. El contexto situacional y el contexto lingüístico o cotexto. Los paratextos (títulos, subtítulos, epígrafes, gráficos, esquemas, destacados, pastillas, glosarios, etc.) y la anticipación lectora. Hipertextualidad. Metatextualidad. Intertextualidad

Niveles textuales y estrategias de lectura. Estrategias cognitivas de lectura: conocimientos previos y anticipación. Estrategias inferenciales. Relaciones lógico-semánticas entre enunciados. Información a nivel global y local. Jerarquización de la información: elementos nucleares y periféricos. Los párrafos. Clasificación según su contenido y su función. Palabra clave, idea principal e ideas secundarias. El resumen. La síntesis. La línea de tiempo. El cuadro sinóptico. El cuadro comparativo. El cuadro de doble entrada. El mapa conceptual. La red conceptual. El cuadro cronológico. El esquema de contenido.

### ESTRATEGIAS:

#### **ESTRATEGIAS:**

- Utilización de conocimientos previos de los estudiantes.
- Aplicación de conocimientos teóricos priorizando la transferencia de saberes propuestos.
- Análisis de diversos discursos en variadas situaciones comunicativas.
- Reconocimiento y uso de distintos tipos de textos tanto en modalidades de oralidad y escritura.
- Organización de la información a partir de resúmenes, síntesis, mapas conceptuales y/o redes y diferentes esquemas de contenido.



- Utilización de recursos informáticos para la elaboración de trabajos.
- Resolución de formularios Google con trabajos teóricos y prácticos.
- Lectura e investigación de temas de interés para el estudiante.

#### CONDICIONES DE REGULARIDAD

Para poder regularizar la materia los estudiantes deberán cumplir con:

- Presentación en tiempo y forma del 80% de los trabajos planificados.
- Participación activa en el aula.
- Asistencia a clases con un mínimo del 60%.
- Presentación en tiempo y forma de un informe escrito de tema a elección con su respectiva exposición oral con carácter de segundo parcial.

**Modalidad de examen final regular:** Se rendirá examen escrito frente a tribunal examinador con la presentación del programa vigente y libreta del estudiante.

#### CONDICIONES PARA LOS ALUMNOS LIBRES

Se rendirá un examen escrito. Aprobada esta instancia con 4 (cuatro) como nota mínima, deberá rendir una instancia oral/práctica.

El examen se rendirá frente a tribunal examinador con la presentación del programa vigente y libreta del estudiante.

#### BIBLIOGRAFÍA

- Liliana Durán de Perlo; Catillo, María Dolores. Ahora si puedo estudiar. Herramientas para manejar la lecto-comprensión. 1° Edición, Córdoba, Comunic-Arte, 2012.
- Padilla, Constanza, Douglas, Silvina, López, Esther. Yo expongo. Taller de prácticas de comprensión y producción de textos expositivos. Edición Comunic-Arte
- La enciclopedia del estudiante, tomo 13. Lengua II, 1° Edición, Bs. As., Santillana 2006.
- Folino, Evangelina, Calero Silvia Elena, Fenoglio Aníbal. Lengua y Literatura; 1° Edición, Bs. As., Kapelusz 2007
- Avendaño, Fernando. Lengua y Literatura. Buenos Aires, Santillana 2006.
- Vasallo, Isabel. Programa kapelusz nuevos desafíos: Lengua y Literatura/ Prácticas del lenguaje 3. 1° Edición, Bs. As., Kapelusz 2010
- Bouzas, Patricia; Lucero, María Marta; Ojeda Silvia. Logonautas, Lengua y Prácticas del lenguaje 2. 1° Ed. Bs. As., Puerto de Palos 2008
- Delgado, Miriam; Ferrero de Ellena, Isabel. La aventura de la palabra Lengua y Literatura regional Argentina. 1° ed Córdoba. Comunic-Arte, 2008
- Ballanti, Graciela I.; Delgado, María Angélica; Pérez, Silvia; Tosi, Carolina L. Lengua 7. Buenos Aires, Santillana 2005
- Barreiro, María de los Ángeles; Delgado, María Angélica; Gil, María Victoria; Pérez, Silvia A. Lengua 8. Buenos Aires, Santillana 2005
- Ballanti, Graciela I.; D' Angostino, Mariana A.; Delgado, María Angélica; Díaz, Marcela L.; Pérez, Silvia A. Lengua 9. Buenos Aires, Santillana 2006

#### WEBGRAFÍA

- Diferentes textos específicos de la carrera extraídos de internet



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**  
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 6026 – ROSARIO DE LERMA**



- Manuales de Higiene y Seguridad Industrial
- Textos para la comprensión lectora de diferentes universidades

**PROF. PAULA GOYTIA**