|  |
| --- |
| **PROGRAMA** |
| Carrera: profesorado de educación secundaria en biología  |
| **PRÁCTICA DOCENTE III: PRACTICAS DE ENSEÑANZA EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS****tALLER 1° CUATRIMESTRE: EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA****TALLER 2°: CUATRIMESTRE: Las TICs en la enseñanza de la Biología en la escuela secundaria**. |
| **Docente RESPONSABLE PRÁCTICA:** PROF. CAROLINA YAÑEZ **DOCENTE RESPONSABLE TALLER 1° CUATRIMESTRE**: PROF. NATALIA AUTINO **DOCENTE RESPONSABLE TALLER 2° CUATRIMESTRE**: PROF.  |
| **Curso:** 3° - DIVISIÓN: UNICA | **Año lectivo:** 2022 |

|  |
| --- |
| **Contenidos DE LA PRÁCTICA III:**La enseñanza de la Biología y las Ciencias Naturales en el nivel Superior. La problematización de los contenidos educativos. La indagación en las clases de ciencias. Las habilidades lingüísticas en ciencias naturales. Las TIC en la enseñanza de las Ciencias Naturales. La comunicación y el discurso de aula. La enseñanza de la Biología y las Ciencias Naturales en la escuela: Intervenciones didácticas.Prácticas de la Enseñanza en el área. El trabajo docente en el proceso de organización de la clase. Microexperiencias didácticas. Reflexión en y sobre la práctica. Observación y análisis de registros de situaciones de aula. Programación de la enseñanza de las Ciencias naturales y de la Biología en la escuela. La evaluación formativa (aspectos a evaluar, criterios, instrumentos afines). La construcción de la experiencia docente: la narración de las experiencias de práctica pedagógica y la reflexión sobre sus intervenciones didácticas.**tALLER 1° CUATRIMESTRE: EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA:****Módulo 1: Fundamentaciones Teóricas de Evaluación**.A) Diversas maneras de concebir la evaluación. Funciones y características de la evaluación. Modelos y paradigmas de prácticas evaluativas: Modelo Cuantitativo, Modelo Cualitativo y Modelo Integrador. B) Tipos de evaluación: Formativa y Sumativa. Dimensión social, ética y afectiva de la evaluación. Principios de la evaluación en una concepción integradora. Evaluación, autoridad y poder. Evaluación y acreditación. **Módulo 2: Medios e instrumentos de evaluación. Diseño y elaboración.**A) Criterios e indicadores de la evolución de los Aprendizajes.B) Planificar los instrumentos de evaluación. Instrumentos de evaluación basados en la observación. Clasificación y utilización de distintos tipos de pruebas. RúbricasC) Diseño y elaboración de pruebas para las distintas áreas curriculares. Los resultados de aprendizaje y el qué evaluar. Instrumentos adecuados para distintos tipos de contenidos. Necesidad de enseñar y evaluar en forma integrada los distintos tipos de aprendizaje. Auto evaluación- Coevaluación- Análisis de casos, etc**Taller DEL SEGUNDO CUATRIMESTRE:** **PROGRAMACIÓN DE LA ENSEÑANZA EN LA ESCUELA SECUNDARIA****(A COMPLETAR POR DOCENTE TALLERISTA )** |

|  |
| --- |
| **ESTRATEGIAS:**Reflexión sobre la relevancia de la planificación en la tarea docente y las propias decisiones en distintos momentos en que se organiza el proceso de enseñanza, así como de la coherencia interna de sus componentes.Análisis de Documentos Curriculares del Nivel secundario.Diseño y producción de recursos contextuados en diferentes formatos, en acuerdo con propuestas de enseñanza de docentes de la escuela asociada.Monitoreo de tareas mediante coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación.Análisis crítico del diseño de propuestas de enseñanza diversas a través del uso de imágenes y ppt.Observación y análisis de videos de situaciones áulicas.Análisis de documentación institucional, curricular y áulica vinculadas al diseño de propuestas didácticas.Análisis de casos, incidentes críticos, objetos, narrativas, preguntas abiertas… para favorecer ejercicios de escritura de prácticas reflexivas y documentación pedagógica.Desarrollo de la argumentación y la reflexividad crítica, el compromiso con el propio proceso formativo en vinculación con la diversidad de las propuestas pedagógicas desarrolladas.  |

|  |
| --- |
| **Condiciones** PARA PROMOCIONAR 80% de Asistencia a Clases en el IES y 100% a las diferentes intervenciones en la escuela asociada.Aprobación del 80% de trabajos prácticos.Aprobación de un examen escrito Integrador (previo al inicio de las intervenciones en la escuela asociada) con Nota no inferior a 6 (seis). El mismo deberá aprobarse en primera instancia o en su respectivo recuperatorio para poder iniciar con las intervenciones en la escuela asociada. Aprobación del diseño, implementación y evaluación de secuencias didácticas en la escuela asociada, con Nota no inferior a 7(siete). Participación activa de los talleres enmarcados dentro del proyecto de fortalecimiento institucional-Convocatoria 2021.Aprobación de una presentación integradora final en pareja pedagógica con Nota no inferior a 7 (siete). |

|  |
| --- |
| **Condiciones para los alumnos libres**De acuerdo al Reglamento de Prácticas vigente, no se podrá rendir Libre la materia Práctica Docente, ni sus Talleres.  |

|  |
| --- |
| **BIBLIOGRAFÍA:** BOLÍVAR A. (2005). *CONOCIMIENTO DIDÁCTICO DEL CONTENIDO Y DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS.*REVISTA DE CURRÍCULUM Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO, 9 (2). * CHEVALLARD, Y. (1997).  *LA TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA. DEL SABER SABIO AL SABER ENSEÑADO.* ED. AIQUE. BUENOS AIRES.
* DISEÑO CURRICULAR JURISDICCIONAL DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA PROVINCIA DE SALTA.
* DOCUMENTO MARCO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESCUELA SECUNDARIA 2030.
* FURMAN, M. (2009). “LA AVENTURA DE ENSEÑAR CIENCIAS NATURALES”. PP. 34-37. AIQUE.
* FURMAN, M. Y ZYSMAN, A. (2005). CIENCIAS NATURALES: APRENDER A INVESTIGAR EN LA ESCUELA. BUENOS AIRES, NOVEDADES EDUCATIVAS.
* GALOVSKY, L. (2008). ¿QUE TIENEN DE "NATURALES" LAS CIENCIAS NATURALES? ED. BIBLIOS.
* GELLON, G. Y OTROS. (2005). LA CIENCIA EN EL AULA: LO QUE NOS DICE LA CIENCIA DE CÓMO ENSEÑARLA. BUENOS AIRES, PAIDÓS.
* GIMENOS SAN CRISTÁN, J. (2009). EDUCAR POR COMPETENCIAS, ¿QUÉ HAY DE NUEVO? MADRID, MORATA.
* HTTP://UNESDOC.UNESCO.ORG/IMAGES/0012/001295/129533S.PDF
* JIMÉNEZ ALEIXANDRE M.P. Y SANMARTÍ N. (1997) ¿QUÉ CIENCIA ENSEÑAR?: OBJETIVOS Y CONTENIDOS EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA. EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA. BARCELONA: HORSORI. DEL CARMEN L.
* JORBA J. Y SANMARTÍ N. (1997) LA EVALUACIÓN COMO INSTRUMENTO PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS. EN *LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.* BARCELONA: HORSORI. DEL CARMEN L.
* NEUS SANMARTÍ, (2002). APRENDIZAJES MÁS SOLICITADOS EN CIENCIAS NATURALES Y LAS FORMAS DE EXPRESARLOS.
* RUFINO, S. (2011, 2012 Y 2013). APUNTES DE LA CÁTEDRA. ISFD Nº 6001.
* SANMARTÍ N. Y IZQUIERDO M. (1997) REFLEXIONES EN TORNO A UN MODELO DE CIENCIA ESCOLAR. *INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA* 32:51-61.

**Bibliografía PARA EL TALLER EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES** * CAMILLIONI, A.; CELMAN, S., LITWIN, E. (2005) “EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL DEBATE DIDÁCTICO CONTEMPORÁNEO” ED. PAIDÓS
* FELDMAN, DANIEL (2010). MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN.CAPITULO 5: LA EVALUACIÓN.
* FICHA DE CÁTEDRA PLANIFICAR LA EVALUACIÓN
* SANTOS GUERRA, MIGUEL ÁNGEL (2000) “EVALUACIÓN EDUCATIVA”. ED. MAGISTERIO DEL RÍO DE LA PLATA INTRODUCCIÓN: LA EVALUACIÓN COMO APRENDIZAJE.

**MÓDULO 2: MEDIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. DISEÑO Y ELABORACIÓN.*** CAMILLIONI, A.; CELMAN, S., LITWIN, E. (2008) “EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL DEBATE DIDÁCTICO CONTEMPORÁNEO” ED. PAIDÓS.
* “EVALUACIÓN EDUCATIVA: CÓMO MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS POR MEDIO DE LA EVALUACIÓN”. POR DOCTORA ELSA S DE FERNÁNDEZ. SECRETARIA DE LA COMISIÓN PROBLEMÁTICA DE LOS PROFESIONALES QUE ACTÚAN EN LA ACTIVIDAD DOCENTE. INFORME N° 1 DE LA COMISIÓN DE PROBLEMÁTICA DE LOS PROFESIONALES QUE ACTÚAN EN LA ACTIVIDAD DOCENTE, JUNIO 2004, CPCECABA.
* D’AGOSTINO, VICTORIA E IMPERIALE, MARCELA. (2018). EL VALOR FORMATIVO DE LAS RÚBRICAS EN LA FORMACIÓN DOCENTE. MÓDULO: ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN. ACTUALIZACIÓN ACADÉMICA EN FORMACIÓN DOCENTE. BUENOS AIRES: MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN.
 |

**EQUIPO DOCENTE PRIMER CUATRIMESTRE:**

* **LIC. CAROLINA YAÑEZ**
* **PROF. NATALIA AUTINO**