|  |
| --- |
| **PROGRAMA** |
| **Carrera**: profesorado de educación secundaria en biología  |
| **ESPACIO CURRICULAR:** HISTORIA ARGENTINA y LATINOAMERICANA  |
| **Docente RESPONSABLE:** FACUNDO JOSÉ MAIZA |
| **Curso:** 2DO, 1DIV. | **Año lectivo:** 2022 |

|  |
| --- |
| **Contenidos:**Unidad I: América prehispánica-Origen y formas de articulación social y explotación del espacio y sus recursos: periodización, su distribución en el espacio, caracterización cultural a partir de material tangible e intangible. Desarrollo y regionalización en el espacio del actual territorio argentino. Jefaturas y Estados: casos paradigmáticos para el espacio andino. Conquista Inca. Caracterización y desarrollo cultural: Tawantinsuyu. Dominación incaica en los territorios meridionales. Impacto en la periferia andina.Unidad II: El Sistema Colonial-S. XVI y XVII: orígenes de la expansión europea. Desestructuración de las sociedades originarias. Formación del mercado colonial: haciendas, plantaciones y estancias. El espacio andino: Potosí y áreas subsidiarias (articulación del “NOA”). Dominación étnica: formas de trabajo indígena, proceso de asimilación, re significación y organización social colonial (República de Indios y República de Españoles). S. XVIII: Las reformas borbónicas, reorganización del espacio, el Virreinato del Río de la Plata y crisis del orden colonial.Unidad III: De la Crisis del Imperio Hispano y la Revolución Rioplatense a Caseros -Antecedentes del proceso revolucionario rioplatense. La Revolución de Mayo y las guerras de independencia (1806-1820): Los gobiernos provisorios: juntas, triunviratos, asamblea y directorios. Los espacios salto-jujeños y la guerra, avances y retrocesos. La gesta güemesiana y cambio de estrategia: la guerra de guerrillas y el fuero gaucho. Desintegración del espacio regional del “noroeste” y sus implicancias económicas y sociales. Autonomías Provinciales, Caudillos y Constituciones. Del primer y segundo gobierno rosista a la crisis del rosismo.Unidad IV: La construcción del Estado Nacional Argentino y Latinoamericano-El proceso de construcción del estado nacional argentino (1852-1880). La Confederación Argentina y Buenos Aires, disputas y resolución del conflicto: la cuestión de las rentas aduaneras. La Constitución Nacional. Unificación nacional. El proceso oligárquico argentino y latinoamericano. Incorporación de Latinoamérica y Argentina en la división internacional del trabajo: Principios del modelo agroexportador.  |

|  |
| --- |
| **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:**La modalidad de trabajo combinará clases teórico-prácticas, análisis de los textos bases, de gráficos, de mapas y de fuentes primarias que permitirán el trabajo grupal de los estudiantes en el aula. En cada clase se trabajará un núcleo temático y, alternativamente, en una primera parte se expondrán los ejes principales del tema y luego los alumnos trabajarán la bibliografía propuesta por la cátedra. Se trabajará también con textos literarios históricos  y artículos de divulgación. El objetivo principal es que los alumnos puedan realizar transposiciones didácticas orientadas a su futura actividad. La materia asume una concepción constructivista del proceso de enseñanza y aprendizaje, donde la función del docente no es transmitir un saber ausente en el alumno, sino acompañar el desarrollo de crisis y reconstitución de esquemas conceptuales. Por eso, es importante identificar las hipótesis previas de los alumnos, dialogar con ellas, problematizarlas y ofrecer mecanismos para la construcción de nuevas herramientas. El alumno es el sujeto y no el objeto del proceso de enseñanza y aprendizaje. El alumno debe ser protagonista de su propio aprendizaje y el docente, un elemento de intervención y un facilitador.Se jerarquiza el aprendizaje de conceptos y dinámicas de funcionamiento, antes que de los datos, estos últimos sólo cumplen el papel de insumo de los primeros. Tendrá como  objetivo principal discutir conceptos y caracterizaciones más generales como particulares sobre la historia argentina y latinoamericana. El objetivo es que los alumnos puedan discutir con mayores niveles de abstracción, utilizando todo el arsenal empírico e historiográfico trabajado. En ese sentido, el docente debe plantear un problema significativo y propiciar la expresión de las diferentes hipótesis previas. Como docente, debe ser capaz de problematizarlas y de enfrentarlas con nuevas realidades y propiciar las herramientas de construcción y sistematización de nuevas hipótesis.  |

|  |
| --- |
| **Condiciones de regularidad*** Aprobar un examen parcial con una nota no inferior a 6 (seis) con posibilidad de recuperación.
* Aprobar un 75% de trabajos prácticos obligatorios.
* Cumplimentar un 75% de asistencia a los encuentros.
* Aprobar un examen final frente a tribunal evaluador con una nota no inferior a 4 (cuatro).

**Modalidad de examen final regular:** Un examen oral. **CRITERIOS DE ACREDITACIÓN:** * Interprete y comprenda los contenidos teóricos propuestos por la materia desde una correcta lectura y comprensión de textos.
* Desarrolle y presente guías de actividades, trabajos prácticos, examen parcial y examen final con relevancia e interés, para el estudio de los contenidos de la materia de forma clara y concisa, respondiendo siempre a las consignas solicitadas.
* Realice y ponga en acción las competencias y habilidades procedimentales requeridas desde la materia para el análisis del material bibliográfico propuesto.
* Manejo conceptual y de referencia bibliográfica específica en la argumentación, además de desarrollar una claridad expositiva (oral y escrita).
 |

|  |
| --- |
| **Condiciones para los alumnos libres*** Presentación de todos los trabajos prácticos.
* Se evaluara los contenidos del último programa vigente de la materia.
* Aprobar un examen final compuesto por dos instancias frente a tribunal evaluador con una nota no inferior a 4 (cuatro).

**Modalidad de examen final libre:** Primero un examen oral (eliminatorio) y segundo un examen escrito. La calificación final se promediara de acuerdo al resultado de ambas instancias. Si desaprueba una de las instancias, no podrá rendir la otra y se registrara la nota de aplazo como calificación final.**CRITERIOS DE ACREDITACIÓN:** * Interprete y comprenda los contenidos teóricos propuestos por la materia desde una correcta lectura y comprensión de textos.
* Desarrolle y presente trabajos prácticos y examen final con relevancia e interés, para el estudio de los contenidos de la materia de forma clara y concisa, respondiendo siempre a las consignas solicitadas.
* Realice y ponga en acción las competencias y habilidades procedimentales requeridas desde la materia para el análisis del material bibliográfico propuesto.
* Manejo conceptual y de referencia bibliográfica específica en la argumentación, además de desarrollar una claridad expositiva (oral y escrita).
 |

|  |
| --- |
| **BIBLIOGRAFÍA:** **Obligatoria**Unidad I: América prehispánica* Mandrini, Raúl (2012) Cap. VI y VII. En *La Argentina Aborigen*. Ed. Siglo XXI. Buenos Aires. pp. 131-153 y pp. 155-183.

Unidad II: El Sistema Colonial* Palomeque Silvia (1998) “El Mundo Indígena. S. XVI – XVIII”. En Enrique Tandeter, *La Sociedad Colonial*, Tomo II, Nueva Historia Argentina. Ed. sudamericana. Buenos Aires. pp. 87-141.
* Fradkin, Raúl y Garavaglia, Juan Carlos (2005) Cap. I. “El Paraguay y el Plata. Conquista y evolución temprana de la ocupación europea”. Cap. II. “Del Alto Perú al Paraguay. La progresiva constitución de un abanico regional en los márgenes del imperio”. En “*La Argentina Colonial entre los siglos XVI y XIX*”. Dir. Luis Alberto Romero. Ed. Siglo veintiuno editores. Buenos Aires. pp. 149-188.
* Hora, Roy (2010) Cap. I “La economía colonial”. En *Historia Económica de la Argentina*”. Ed. Siglo veintiuno. Buenos Aires. pp. 15-28.
* Raúl Fradkin y Juan Carlos Garavaglia (2005) Cap. VIII “Las Reformas Borbónicas y el Virreinato del Río de la Plata”. En: *La Argentina Colonial. El Río de la Plata entre los siglos XVI y XIX*. Siglo veintiuno editores. Buenos Aires. pp. 177-198.

Unidad III: De la Crisis del Imperio Hispano y la Revolución Rioplatense a Caseros * Goldman, Noemí (1998) “Crisis imperial, revolución y guerra” en Noemí Goldman, *Revolución, república y confederación (1806-1820)”,* Tomo III. Nueva Historia Argentina. Sudamericana. Buenos Aires. pp. 21-70.
* Mata, Sara (2008) “Los trastornos de la revolución”, “Un año crucial: 1814 y la insurrección en Salta”, “¿Quién era Martín Miguel de Güemes?”, “Un jefe para sus gauchos”, “¡No incomoden a mis gauchos!” y “La élite, las milicias y el ejército porteño”. En Sara Mata *Los gauchos de Güemes*. Ed. sudamericana. Bs As. pp. 58 a 118.
* Ternavasio Marcela (2015) Cap. V “La desunión de las Provincias Unidas”, Cap. VIII “Rosas y el rosismo” y Cap. IX “De la república del terror a la crisis del orden rosista”. En. *La Historia Argentina, 1806-1852*. Ed. Siglo XXI. Buenos Aires. pp. 118-148 y pp. 199-244.
* Hora Roy (2010) Cap. II “La apertura al comercio atlántico y la expansión ganadera”. En *Historia Económica de la Argentina en el S. XIX*. Siglo veintiuno editores. Buenos Aires. pp. 29-61.

Unidad IV: La construcción del Estado Nacional Argentino y Latinoamericano* Eggers-Brass, Teresa (2006) Cap. VI “La Confederación Argentina contra la hegemonía porteña (1852-1861) y Cap. VII “El triunfo de Buenos Aires y la construcción del Estado Argentino” (1861-1880). En *Historia Argentina. Una mirada crítica*, 1806-2006. Ed. Maipú. Ituzaingó.
* Oszlak, Oscar (1982) “Reflexiones sobre la Formación del Estado y la construcción de la sociedad Argentina”. En *Revista Desarrollo Económico*. V. 21, N°84. Buenos Aires. pp. 1-18.
* Zanatta, Loris (2012) Cap. IV “La era Liberal. En *Historia de América Latina de la colonial al siglo XXI*. Dir. Luis Alberto Romero. Ed Siglo veintiuno. Buenos Aires. pp. 73-92.
* Hora Roy (2010) Cap. VI “El boom exportador”. En: *Historia económica de la Argentina en el s. XIX*. Ed. Siglo XXI. Buenos. Aires. pp. 165-208.

**Ampliatoria:*** Academia Nacional de la Historia (2000) *La configuración de la república independiente (1810-1914)*. Nueva Historia de la Nación Argentina. Vol. 4. Ed. Planeta. Buenos Aires.
* Tandeter, Enrique (1998) *La Sociedad Colonial,* Tomo II, Nueva Historia Argentina. Ed. sudamericana. Buenos Aires.
* Goldman, Noemí (1998) *Revolución, República, Confederación (1806-1852)*. Tomo III. Nueva Historia Argentina. Ed. Sudamericana, Buenos Aires.
* Bonaudo Marta (1999) *Liberalismo, Estado y Orden Burgués (1852-1880)*, Tomo IV. Nueva Historia Argentina. Ed. Sudamericana, Buenos Aires.
 |

* **NOMBRE DEL DOCENTE:** FACUNDO JOSÉ MAIZA