



PROGRAMA	
CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA	
MATERIA: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA ESPECIAL	
DOCENTE: CONDORÍ, DAVID ALEJANDRO	
CURSO: TERCER AÑO	AÑO LECTIVO: 2022

<p>CONTENIDOS:</p> <p>UNIDAD 1: NOCIONES BÁSICAS Didáctica y didáctica específica de la educación física especial. Marco Legal nacional e internacional. Discapacidad. Necesidades educativas especiales. Barreras al aprendizaje y la participación. Inclusión vs Integración. Problemáticas y dificultades en la implementación de la legislación. Rol del docente. Introducción a los deportes paraolímpicos.</p> <p>UNIDAD 2: DISCAPACIDADES INTELECTUALES Conceptos, Características generales. Juegos y deportes adaptados y de inclusión. Actividades recreativas y deportivas en instituciones educativas formales y no formales. Adecuaciones curriculares. Evaluación de las propuestas pedagógicas. Deportes paralímpicos.</p> <p>UNIDAD 3: DISCAPACIDADES SENSORIALES. Conceptos, Características generales. Juegos y deportes adaptados y de inclusión. Actividades recreativas y deportivas en instituciones educativas formales y no formales. Adecuaciones curriculares. Evaluación de las propuestas pedagógicas. Deportes paralímpicos.</p> <p>UNIDAD 4: DISCAPACIDADES NEUROMOTORAS Y MOTORAS. Conceptos, Características generales. Juegos y deportes adaptados y de inclusión. Actividades recreativas y deportivas en instituciones educativas formales y no formales. Adecuaciones curriculares. Evaluación de las propuestas pedagógicas. Deportes paralímpicos</p> <p>UNIDAD 5: DEFICIENCIAS FISIOLÓGICAS: ASMA DIABETES, OBESIDAD, CARDIOPATÍAS, TRASTORNOS ENDÓCRINOS Y OTRAS CONDICIONES DISCAPACITANTES. Conceptos, Características generales. Juegos y deportes adaptados y de inclusión. Actividades recreativas y deportivas en instituciones educativas formales y no formales. Adecuaciones curriculares. Evaluación de las propuestas pedagógicas.</p>

<p>ESTRATEGIAS:</p> <p>Este espacio curricular está pensado para la construcción de un saber profesional que combine la apropiación de conocimientos tanto desde la implementación práctica como desde lo teórico.</p>



Pretendiendo potenciar el análisis crítico y reflexivo al mismo tiempo que la capacidad creativa de los estudiantes.

La metodología que se asumirá en la materia tendrá un marcado carácter práctico, que se puede asociar a un taller pedagógico que resulta una vía idónea para aprender, formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades.

Algunas de las actividades que se proponen son:

- Exposiciones orales por parte del profesor o de los alumnos en forma individual o grupal.
- Ejemplificación de situaciones de conflicto y su resolución.
- Exposiciones con utilización de TIC, por el docente y los alumnos.
- Filmaciones y análisis de videos.
- Análisis de páginas web
- Trabajos prácticos escritos en forma individual y grupal.
- Trabajos de investigación.
- Análisis y reflexión sobre la bibliografía.
- Demostración y uso de algunas adaptaciones curriculares al área específica.
- Obtención de datos a través de ejercicios realizados en clase.
- Asistencia y colaboración voluntaria en eventos para personas con discapacidad.

La relación teoría - práctica es la dimensión la materia que intenta aproximarse al campo de la de la acción fundamentada. Mediante estas actividades el docente y los estudiantes desafían en conjunto problemas específicos. Es así, que en este espacio; a través de un proceso gradual, los estudiantes van alcanzando una noción de la realidad y descubriendo los problemas que en ella se encuentran o con los que se encontrarán al momento de salir al campo laboral.

En condiciones de virtualidad, el presente espacio curricular, recurrirá a distintas herramientas para la enseñanza:

- El uso de un grupo de Whats App oficial de la materia, para consultas trabajos prácticos y clases virtuales a fin de facilitar la posibilidad de acceso a las mismas a aquellos estudiantes que no tienen buena conexión de internet.
- El uso de plataforma virtual provista por la institución, foros en el tablón y el sistema de asignación y entrega de trabajos prácticos.
- El uso de un grupo de Whats App alternativo para la recepción de trabajos prácticos por parte de los alumnos que no puedan acceder al Google Classroom.
- Trabajos prácticos, apuntes teóricos y material para conversatorios, debates, etc. en documentos enviados en diferentes formatos (jpg, doc, pdf, etc.) para facilitar el acceso desde diversos dispositivos.
- Diversas posibilidades brindadas por las herramientas de Google.



- El uso de Google Forms para trabajos evaluativos.
- El uso de audios de Whats App para promover la oralidad de los estudiantes y la comunicación.
- El uso de software de teleconferencias, sean Zoom, Google Meet, Free Conference Call y otras según surja la oportunidad.
- * Uso de otros medios para compartir información como videos en diversas plataformas y audios, etc.

CONDICIONES DE REGULARIDAD

Para poder regularizar la materia los estudiantes deberán tener:

- 70 % de trabajos prácticos aprobados.
- Participación activa en distintas secciones de (especificar soporte TICs con que se trabaja).
- 100 % de los parciales aprobados o su correspondiente recuperatorio.
- Nota mínima de aprobación de los parciales o su correspondiente recuperatorio: 6 (seis).

Modalidad de examen final regular: Se rendirá examen oral o escrito frente a tribunal examinador con la presentación del programa vigente y libreta del estudiante.

CONDICIONES PARA LOS ALUMNOS LIBRES

Se rendirá un examen escrito. Aprobada esta instancia con 4 (cuatro) como nota mínima, deberá rendir una instancia oral/práctica.

El examen se rendirá frente a tribunal examinador con la presentación del programa vigente y libreta del estudiante.

BIBLIOGRAFÍA

- Apuntes de la cátedra Didáctica de la Educación Física Especial. Año 2020. IES N°6026 Profesorado para la Enseñanza Primaria con Modalidades. Rosario de Lerma, Salta.
- (2006) Convención Internacional sobre los derechos de las Personas con Discapacidad.
- Ainscow, M. Desarrollo de Sistemas Educativos Inclusivos. The University of Manchester.
- Ainscow, M. y Miles, S. (2008) Por una educación para todos que sea inclusiva: ¿Hacia dónde vamos ahora? Perspectivas, vol. XXXVIII, n° 1, marzo 2008.
- Ainscow, M., Booth, T., Dyson, A. y otros. (2006). Improving Schools, Developing Inclusion. Routledge. Inglaterra.
- Camilloni, A. (2007) El saber didáctico. Cap. 2 “Didáctica General y Didácticas específicas”.
- Cansino Aguilera, J.A. (2016). Revista nacional e internacional de educación inclusiva. Volumen 9, Número 2, Junio 2016. Monográfico. Pp. 69-86.
- Coltonne, C. 1999. Educación Física Especial.



- Dyson, A. (2010). Cambios en la perspectiva sobre la educación especial sobre la educación especial desde un enfoque inglés. *Revista de Educación Inclusiva* Vol. 3 N° 1, pp. 69-84.
- Echeita Sarrionandia, G. (2013) *Inclusión y Exclusión Educativa*. De Nuevo "Voz y Quebranto". REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 11, núm. 2, 2013, pp. 99-118. Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar. Madrid, España.
- Echeita Sarrionandía, G. y Ainscow, M. (2012). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. Tejuelo: *Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, nº 12 (2011), págs. 26-46. La educación inclusiva.
- Echeita, G. y Domínguez Gutiérrez, A.B. *Educación Inclusiva. Argumento, Caminos y Encrucijadas*. Ediciones Universidad De Salamanca. Aula, 17, 2011, pp. 23-35. Madrid, España.
- García Martínez, V., Aquino, Zúñiga, Izquierdo, J. y Santiago, P. R. (2015). *Investigación e Innovación en Inclusión Educativa. Diagnósticos, Modelos y Propuestas*. Editorial: Red Durango de Investigadores Educativos, A.C. México.
- Gómez Dominguez, M. T., Moral Mora, A. M. y Ros Ros, C. 2019. Adaptación y validación del cuestionario de habilidades fundamentales para niños y niñas de 1er. Ciclo de educación infantil. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*. Volumen 12, Número 1, junio 2019. Pp. 119-138.
- González Gómez, A. L., y González López, I. (2019). El desarrollo de la competencia en comunicación lingüística en Educación Física. Características inclusivas de las prácticas educativas. *Revista de Educación Inclusiva*, 12(1),161-182.
- González Hernández, J. y Baños Audije, L. M. 2012. Estudio sobre el cambio de actitudes hacia la discapacidad en clases de actividad física. Universidad de Murcia Murcia (España). Edición impresa: 1578-8423 ISSN edición web (<http://revistas.um.es/cpd>): 1989-5879 C Cuadernos de Psicología del Deporte, vol. 12, 2, 101-108.
- Grande Fariñas, P. y González Noriega, (2015) M. del M. *La Educación Inclusiva en la Educación Infantil: Propuestas Basadas en la Evidencia*. *Tendencias Pedagógicas* N° 26 2015, pp. 115-162.
- Herguedas Esteban, M.C., Rubia Avi, M. y Iruiria Muñiz, M.J. (2018). Bases teóricas para la elaboración de un programa educativo de intervención psicomotriz en niños con TDAH. *Revista de Educación Inclusiva*, 11(1), 277-293.
- Ocete Calvo, C.; Pérez-Tejero, J. y Coterón López, J. 2015. Propuesta de un programa de intervención educativa para facilitar la inclusión de alumnos con discapacidad en educación física. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)*. España.
- Plancarte Cansino, P. A. (2017) *Inclusión educativa y cultura inclusiva*. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*. Volumen 10, Número 2, Diciembre 2017. Pp. 213-226.



- Rios Hernández, M. 1998, El juego y los alumnos con discapacidad. Ed Paidotribo.
- Sanchez, F. M. y Vicente, F. M. 1988. Educación Física para minusválidos psíquicos
- Senado y Cámara de Diputados de la Nación Argentina. (1992) Ley N° 24.901, Sistema de Prestaciones Básicas en Habilitación y Rehabilitación integral a favor de las personas con discapacidad.
- Senado y Cámara de Diputados de la Nación Argentina. (2006). Ley N° 26.206, Ley de Educación Nacional.
- Toro Bueno, S. y Zarco Reza, J. 1995. "Educación Física para niños y niñas con necesidades educativas especiales", Ed. Aljibe.
- UNICEF. (2001). Ciclo de Debates: Desafíos de la Política Educacional "Inclusión De Niños Con Discapacidad En La Escuela Regular". Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia Oficina de Área para Argentina, Chile y Uruguay.
- Van Steenlandt, D. (1991). La integración de los niños discapacitados a la educación común. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC). Santiago de Chile.

Web site:

- <https://www.discapnet.es/areas-tematicas/salud/discapacidades>
- <https://www.discapnet.es/areas-tematicas/deportes>
- <https://www.argentina.gob.ar/andis>
- <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI>

Nombre y Apellido docente responsable