|  |  |
| --- | --- |
| **PROGRAMA** | |
| **Carrera: profeSorado de educacion fisica** | |
| **Materia: didactica especial para el nivel secundario** | |
| **Docente: john heitmann** | |
| **Curso: tercero** | **Año lectivo: 2022** |

|  |
| --- |
| **Contenidos:**  **Unidad N º 1: Perspectivas epistemológicas. El sujeto que aprende.**   * Justificación de la Didáctica. El saber didáctico. El campo de la didáctica. . Conceptualización de didáctica especial. Historia de la Didáctica de la Educación física * Perspectivas epistemológicas contemporáneas: racionalidad técnica, racionalidad práctica y racionalidad crítica aplicadas a la enseñanza de la Educación Física en el Nivel Secundario. Paradigmas de la EF. Nuevos contenidos para la Educación física y su integración al sistema Educativo * Características biológicas, sicológicas y sociales del púber- adolescente. * Consideraciones sobre la corporeidad, la motricidad y la sociomotricidad del púber y el adolescente.   **Unidad N º 2: Currículum. El contenido en la Educación Física en el Nivel secundario**   * Objetivos de la Educación Física para el Nivel Secundario y ámbitos no formales. Principios pedagógicos y didácticos aplicados a la Educación Física en Nivel Secundario y ámbitos no formales. * Noción de currículo. El objeto de la EF en Nivel Inicial, primario, secundario y ámbitos no formales. * Proceso de especificaciones de los contenidos de la Educación Física. Criterios de organización: Funcional, sociocultural, psicopedagógico. * Los contenidos básicos de la Educación Física según los Diseños y Jurisdiccionales y NAP (Núcleos de aprendizaje prioritario). * La educación Sexual Integral. Cuestiones de género.   **Unidad N º 3: La planificación en el Nivel secundario y ámbitos no formales**   * La planificación, los proyectos, planes, programas, actividades en secundario y ámbitos no formales. El proyecto áulico * Modelos didácticos de enseñanza. Estrategias didácticas. Las técnicas de enseñanza. Actividades y recursos tradicionales y tecnológicos * La unidad didáctica en el marco de un modelo de enseñanza orientado a la comprensión.     **Unidad N º 4: Evaluación en Educación Física**   * Concepto de evaluación. Tipos: Evaluaciones cuantitativas y cualitativas. La evaluación compartida. * Modelos evaluativos de acuerdo a la característica del grupo. * Test aplicados a los alumnos del nivel Secundario. * Medidas de tendencia central. Puntuación T. Interpretación de datos. Toma de decisiones. |

|  |
| --- |
| **ESTRATEGIAS:**  El desarrollo de los contenidos de esta asignatura, como así también el logro satisfactorio de los objetivos propuestos, implica necesariamente el conocimiento, el análisis y el tratamiento de los mismos para poder operar con ellos. Es decir, implica poder transferir el saber, volcarlo a la práctica y utilizarlo como fuente de nuevos saberes a adquirir.  Para ello se hará hincapié en modelos participativos, donde la opinión y la fundamentación serán disparadores para el desarrollo de las clases. Con ello se busca la centralidad en los temas tratados, como así también el enriquecimiento del contexto educativo, buscando la capacidad de adquirir información y habilidades para aplicarlas con flexibilidad a los procesos de intervención didáctica.  Las estrategias de intervención didáctica propuestas serán las siguientes:   * Utilización de modelos constructivos en los procesos de Enseñanza- Aprendizaje. * Promoción de trabajos de investigación grupal e individual. * Promoción de formas innovadoras para implementar los proyectos propios de la asignatura. * Debate de situaciones a través de mesas redondas. * La resolución de problemas. * También se utilizará la explicación, la ejemplificación, la comparación y el contraste, la generalización, la aplicación, la justificación, la contextualización, lectura comentada, estudio de casos, etc.   Para ello se utilizarán como recursos los siguientes: Videos explicativos, consultas grupo WhatsApp, ZOOM, Meet, plataforma institucional. Documentos digitalizados. Links. |

|  |
| --- |
| **Condiciones de regularidad**  Para poder regularizar la materia los estudiantes deberán tener:   * 80 % de trabajos prácticos aprobados. * Acreditar las competencias cognitivas del espacio curricular. * 100 % de los parciales aprobados o su correspondiente recuperatorio. * Nota mínima de aprobación de los parciales o su correspondiente recuperatorio: 6 (seis).   **Modalidad de examen final regular:** Se rendirá examen oral o escrito frente a tribunal examinador con la presentación del programa vigente y libreta del estudiante. El estudiante deberá presentarse también con la planificación anual solicitada en el cursado regular. |

|  |
| --- |
| **Condiciones para los alumnos libres**  Se rendirá un examen escrito. Aprobada esta instancia con 4 (cuatro) como nota mínima, deberá rendir una instancia oral/práctica.  El examen se rendirá frente a tribunal examinador con la presentación del programa vigente y libreta del estudiante. |

# BIBLIOGRAFIA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| BIBLOGRAFÍA BÁSICA | | | | | |
| **TÍTULO** | **AUTOR** | | **EDITORIAL** | | **LUGAR Y AÑO DE EDICIÓN** |
| La Educación Física en Secundaria | Urueña Villanueva Fernando | | Inde | | Barcelona 1997 |
| La enseñanza de la Educación Física | Gómez Raúl Horacio | | Stadium | | Bs. As. 2007 |
| Enseñar por competencias en educación física | Blázquez. D. Sebastiani Erik | | Inde | | Barcelona 2009 |
| La educación física en secundaria basada en competencias | Villanueva Fernando y cols. | | Inde | | Barcelona 2010 |
| Evaluar en Educación Física | Blázquez Sánchez Domingo | | Inde | | Barcelona 1999 |
| La Educación Física en la Educación Básica | Benilde Vázquez Gómez | | Gymnos | | Madrid 1989 |
| CBC Nacionales para Tercer Ciclo y Nivel Polimodal |  | |  | |  |
| Cómo exponer las unidades didácticas integradas (UDI) en educación física | Cañizares Márquez, José María | | Wanceulen Editorial | | España  2019- |
| Evaluar e investigar en la situación educativa universitaria: un nuevo enfoque desde el Espacio Europeo de Educación Superior | Betoret, Fernando Doménech | | Universitat Jaume I. Servei de Comunicació i Publicacions | | España  2019 |
| Orientación educativa y alta capacidad | Ferrer Ripollés, María Pilar | | Universitat Jaume I. Servei de Comunicació i Publicacions | | España  2019 |
| Diseño, implementación y evaluación de unidades didácticas de matemáticas en MAD 2 | Gómez, Pedro | | Universidad de los Andes | | Colombia  2018 |
| La educación superior: retos y perspectivas | Orozco Silva, Luis | | Universidad de los Andes | | Colombia  2019 |
| Buenas prácticas en la docencia universitaria con apoyo de TIC: experiencias en 2017 | Alejandre Marco, José Luis | | Prensas de la Universidad de Zaragoza | | España  2019 |
| Núcleos de Aprendizaje Prioritario para Salta | Profesores de Educación Física de la provincia de Salta | | Ministerio de Educación de Salta | | Salta. 2008 |
| Vocabulario de la Educación Física (Para la Formación Docente) | Heitmann John | | Apuntes de Cátedra | | Salta 2008 |
| Documento sobre corporeidad, epistemología del deporte y la gimnasia, el lugar social del cuerpo. | Universidad de Flores. Educación a distancia. | |  | | Bs. As. |
| Ley de Educación Nacional 26.206  Ley Federal de Educación 24.195 |  | |  | | 1992  2006 |
| Evaluación y Estadística aplicadas a la Educación Física y el Deporte | Lulio Litwin – Gonzalo Fernández | | Stadium | | Bs. As. 1989 |
| Cómo Elaborar un Proyecto | Ezequiel Ander Egg | | Lumen Humanitas | | Bs. As. 1996. |
| Tras las huellas de la Educación Física escolar argentina. Cuerpo, género y pedagogía (1880-1950). | Ainsenstein, A. Y Scharagrodsky, P | | Prometeo. Bs. As. | | 2006. |
| Cuadernos Educación Sexual Integral (cartilla para Educación Primaria), |  | | Ministerio de Educación de la Nación. | |  |
| Gobernar es ejercitar. | Scharagrodsky, P. (compilador) | | Prometeo libros. Bs.As. | | 2008. |
| La Evaluación en la EF. Revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida. | López Pastor. V.M. compilador. 2° edic. | | Miño y Dávila | | 2011 |
| BIBLOGRAFÍA COMPLEMENTARIA | | | | | |
| TÍTULO | **AUTOR** | **EDITORIAL** | | **LUGAR Y AÑO DE EDICIÓN** | |
| **Curriculum presente. Ciencia ausente**. Tomo IV. El modelo didáctico en educación física: entre la escuela y la formación docente, | Aisenstein, A. (1995) | Serie Flacso, Miño y Dávila, | | Buenos Aires. | |
| Tras las huellas de la Educación Física escolar argentina. Cuerpo, género y pedagogía (1880-1950). | Ainsenstein, A. y Scharagrodsky, P. | Prometeo | | Bs. As. 2006 | |
| Hacia un nuevo modelo de EF escolar promotora de la salud. | Díaz A. y cols. | Dirección General de Cultura y Educación. Dirección de EF. | | Bs. As. 2005 | |
| El sujeto como asunto. Las tramas curriculares de la educación física contemporánea. | Emiliozzi. M. V. | Miño y Dávila Editores | | . Bs. As. 2016 | |
| “El cuerpo de las prácticas corporales” | Galak, E. (2009) | Al Margen, | | La Plata. 2009 | |
| EDUCAR LOS CUERPOS AL SERVICIO DE LA POLÍTICA. Cultura Física, higienismo, raza y eugenesia en Argentina y Brasil. | Galak, E. | Editorial Biblos. | | Bs. As.  2016 | |
| Apuntes de historia para profesores de Educación Física. | Rozengardt, R. (Coord.,). | Madrid. Miño y Dávila Editores | | 2006 | |
| La Educación Física infantil y su didáctica | María Laura González de Álvarez | AZ Editores | | Bs. As. | |
| La praxiología motriz. Fundamentos y aplicaciones | Hernández Moreno José | Inde | | Barcelona 2004 | |
| Documento para la Educación Polimodal. | Dirección de Educación Física de la provincia de Bs. As. |  | | Bs. As. 2004 | |
| Gimnasia: el futuro de lo anterior | Mariano Giraldes | Stadium | | Bs. As.2001 | |
| Glosario de términos pedagógicos | Edgardo Palavecino | CONSUDEC | | Bs. As.1996 | |
| Educación Física ESO primer ciclo | Jesús Ariño Laviña y otros | Del Serbal | | Barcelona 1996 | |
| Educación Física ESO primer ciclo | Jesús Ariño Laviña y otros | Del Serbal | | Barcelona 1997 | |
| Gimnasia: el futuro de lo anterior | Mariano Giraldes | Stadium | | Bs. As.2001 | |
| Repensando la Educación física Escolar | Ángela Aisenstein | Novedades educativas | | Bs. As. 2000 | |
| Educación Física Bachillerato | Vicente Martínez de Haro | Paidotribo | | Barcelona | |
| Principios didácticos de la Educación Física | Anee Marie Seybold | Kapeluz | | Bs. As. 1976 | |
| Tareas significativas en la Educación Física escolar | Jacques Florence | Inde | | Barcelona 1991 | |
| Educación Física Bachillerato | Jesús Ariño Laviña y otros | Del Serbal | | Barcelona 1998 | |
| Educación Física cuaderno de trabajo | Lourdes Galeano Díaz y otros | Mc Graw Hill | | Barcelona | |
| Diagnóstico de la situación educativa | S. Pérez Álvarez | Edit. Del Colegio | | Bs. As. | |
| Didáctica y Curriculum | Díaz Barriga | Nueromar | | México 1984 | |
| Corrientes Didácticas Contemporáneas | Alicia Camilloni | Paidós | | Bs. As. 1994 | |
| Comprender y transformar la enseñanza | José Gimeno Sacristán | Morata | | Madrid. 1993 | |
| La Planificación Educativa | Ezequiel Ander Egg | Magisterio del Río de la Plata | | Bs. As. 1996. | |
|  |  |  | |  | |

Bibliografía digital para Diseños Curriculares

<http://www.edusalta.gov.ar/index.php/docentes/normativa-educativa/disenos-curriculares/diseno-curricular-para-educacion-inicial/961-diseno-curricular-para-educacion-inicial-1/file>

<http://www.edusalta.gov.ar/joomlatools-files/docman-images/th_DC_Educacion_Primaria.jpg>

<http://www.edusalta.gov.ar/index.php/docentes/normativa-educativa/disenos-curriculares/diseno-curricular-para-educacion-secundaria/1277-diseno-curricular-para-educacion-secundaria-1/file>

**Lic. John Heitmann**