



PROGRAMA	
CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA	
MATERIA: HISTORIA Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA	
DOCENTE: FLORES AVILA, ROLANDO HUGO	
CURSO: 3º AÑO 1º DIVISIÓN	AÑO LECTIVO: 2022

CONTENIDOS:

El propósito central de la siguiente propuesta de contenidos es acercar a los estudiantes, futuros profesores de Educación Física, al abordaje de algunas etapas del desarrollo de la educación en Argentina, así como los debates y los proyectos políticos más significativos. Esta propuesta no pretende ser una sucesión de hechos abordados de manera descriptiva, sino construir un recorrido, entre otros posibles, para pensar un problema. El criterio de organización será problemático y temporal, desde el origen del sistema educativo argentino hasta la actualidad, pero dando prioridad a momentos que sirvan de “muestra” para el análisis del eje planteado: **“LA EDUCACIÓN COMO POLÍTICA DE ESTADO. TENSIONES Y DEBATES”**. Trabajar en torno a este eje, y analizar las leyes efectivamente sancionadas servirá también para pensar los diferentes modelos de Estado y la primacía de determinadas concepciones de educación por sobre otras, así como las continuidades, rupturas y recurrencias en ciertos debates.

Unidad 1: SURGIMIENTO Y CONSOLIDACIÓN DEL “ESTADO DOCENTE”.

- La creación del sistema de educación pública y el proceso de formación del Estado Nacional argentino.
- El proyecto educativo liberal y los debates en torno a la ordenación legal del sistema.
- Discurso médico y educación física: positivismo e higienismo.

Bibliografía

- ALLIAUD, Andrea (2007) Los maestros y su historia. Los orígenes del magisterio argentino. Bs.As.: Granica. Cap. 2 y 3.
- TEDESCO, Juan Carlos (1986). Educación y sociedad en Argentina (1880-1945). Bs. As: Siglo XXI. Cap. 3 y 4.
- ARATA, Nicolás y MARIÑO, Marcelo (2013) La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones. Bs. As.: Novedades Educativas. Lecciones 6 y 7.
- LIONETTI, Lucía. Discursos, representaciones y prácticas educativas sobre el cuerpo de los escolares. Argentina en las primeras décadas del siglo XX. Cuadernos de Historia N° 34. Departamento de Ciencias Históricas. Universidad de Chile. 2011.
- SCHARAGRODSKY, Pablo. “Cuerpos femeninos en movimiento o acerca de los significados sobre la salud y la enfermedad a fines del siglo XIX en Argentina” En: Pro-Posições, Campinas, v. 22, n. 3 (66), p. 97-110, set./dez. 2011

Unidad 2: TENSIONES Y DEBATES EN LA EXPANSIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO.

- Los debates político educativos y los intentos de reforma al sistema.



- b) La política educativa del peronismo: “de `agencia de adoctrinamiento´ a `instancia procesadora de demandas´”. La articulación entre educación y trabajo y la expansión de un circuito técnico. C)
- c) Política y educación física: higienismo, eugenesia y militarización de los cuerpos.

Bibliografía

- ARATA, Nicolás y MARIÑO, Marcelo (2013) *La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones*. Bs. As.: Novedades Educativas. Lecciones 8 y 9.
- CORNELIS, Stella Maris. Control y generización de los cuerpos durante el peronismo. La educación física como transmisora de valores en el ámbito escolar (1946-1955) *La Aljaba. versión On-line* ISSN 1669-5704. Aljaba v.9 Luján ene./dic. 2005
- GALAK, Eduardo. “Educación del cuerpo y política: concepciones de raza, higienismo y eugenesia en la Educación Física Argentina”. En: *Movimiento*. Porto Alegre, v. 20, n. 4, p. 1543-1562, Octubre/Diciembre de 2014.
- RUIZ, Guillermo y otros. (2009) “La estructura académica del sistema educativo transformada: la impronta del peronismo”. Facultad de psicología - UBA / secretaria de investigaciones / anuario de investigaciones / volumen XVI.
- SOMOZA RODRIGUEZ, Miguel. (1997) *Interpretaciones acerca del proyecto educativo del primer peronismo. De `agencia de adoctrinamiento´ a `instancia procesadora de demandas´*. En: Revista Argentina de Historia de la Educación. Bs. As.

Unidad 3: NEOLIBERALISMO Y EDUCACIÓN.

- a) La escuela en los proyectos autoritarios.
- b) La Década del “90 y los imperativos de la globalización. Análisis de la Reforma Educativa en Argentina. Descentralización y fragmentación del sistema educativo.

Bibliografía

- DE LUCA, Romina. *La educación argentina en épocas de la última dictadura militar: regionalización y descentralización del nivel primario de la educación primaria (1976-1983)*. En: Contextos educativos, 16 (2013).
- PINEAU, Pablo. *Reprimir y discriminar. La educación en la última dictadura cívico-militar en Argentina (1976-1983)*. En: Educar em Revista, Curitiba, Brasil, n. 51, p. 103-122, jan./mar. 2014. Editora UFPR.
- VIOR, Susana. “La política educacional a partir de los ‘90””. En: Educación, Lenguaje y Sociedad ISSN 1668-4753 Vol. V N° 5 (Diciembre 2008)
- TEDESCO, Juan Carlos y TENTI FANFANI, Emilio. “La reforma educativa en la argentina. Semejanzas y particularidades”. Proyecto Alcance y resultados de las reformas educativas en Argentina, Chile y Uruguay. Ministerios de Educación de Argentina, Chile y Uruguay, Grupo Asesor de la Universidad de Stanford/BID. IIPE-UNESCO-Buenos Aires.
- LEVORATTI, Alejo. Un estudio sobre política pública deportiva en argentina: nociones del deporte social en el menemismo y el kirchnerismo. *Movimiento*, Porto Alegre, v. 22, n. 4, 1091-1104, out./dez. de 2016.

Unidad 4: LOS DESAFÍOS DEL SISTEMA EDUCATIVO HOY.

- a) La agenda de política educativa en Argentina. Los debates contemporáneos sobre el rol de la escuela.
- b) Legados y tendencias en la educación física.

Bibliografía



- FELDFEBER, Myriam y GLUZ, Nora (2013). *Estado y educación en el "posneoliberalismo": avances y contradicciones en las políticas de los gobiernos kirchneristas*. X Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. 2013. Dirección estable: <http://www.academica.org/000-038/428>
- TEDESCO, Juan Carlos (comp.) (2015) La educación argentina hoy. La urgencia del largo plazo. http://www.revistaeducacion.mec.es/re348_12.html Bs. As. Siglo XXI Ed.
- TENTI FANFANI, Emilio (2011) La escuela y la cuestión social. Ensayos de sociología de la educación. 2da ed. Bs. As. Siglo XXI. Apartado 2.
- NARODOWSKY, Mariano (2018) El colapso de la educación. Bs. As. Paidós.
- Documento: El cuerpo en la escuela. Programa de capacitación multimedial. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Pablo Scharagrodsky y Myriam Southwell. 2006.
- Serie RECOMENDACIONES PARA LA ELABORACIÓN DE DISEÑOS CURRICULARES Profesorado de Educación Física 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación, 2009

ESTRATEGIAS:

En consonancia con las definiciones vertidas en los párrafos anteriores la materia se organiza en clases teóricas y prácticas, se privilegia como estrategia metodológica aquella que posibilite las lecturas críticas, de la producción historiográfica y de diferentes fuentes (documentos escritos, obras literarias, videos documentales, películas, relatos orales y/o escritos) que favorezcan la diversidad de miradas y perspectivas históricas educativas. Los contenidos y prácticas se organizan alrededor de un eje de discusión

En clases teóricas las exposiciones consistirán en exposiciones de los contenidos, como también el análisis y comentario de la bibliografía y fuentes. Se brindarán orientaciones para integrar la bibliografía y articular los contenidos buscando la comprensión por parte de los alumnos de las líneas planteados en los ejes temáticos.

Los trabajos prácticos constituyen espacios destinados al análisis e integración de los contenidos de los diferentes ejes temáticos que componen el programa de la materia. La misma se basa en el análisis crítico de la bibliografía, de "fuentes" y talleres de video. Al mismo tiempo queda abierta la posibilidad de incorporar otros materiales bibliografía actualizada, a intereses específicos de los alumnos.

Por último, la posibilidad de generar un espacio virtual (Campus Virtual de la Pagina del Instituto/ Classroom/ Modo/ Drive) perteneciente a la materia constituye un espacio más de interacción y comunicación entre docentes y alumnos, y a la vez un recurso valioso para la inclusión de fuentes y materiales en formato digital, la circulación de guías, orientaciones y sugerencias para el estudio y el desarrollo de foros de discusión e intercambios académicos diversos.

CONDICIONES DE REGULARIDAD

- Para alcanzar la condición de alumno regular se requiere la asistencia al 80 % de las clases teórico-prácticas.
- Aprobación un parcial



- Aprobar el 80% de Trabajos Prácticos.

Modalidad de examen final regular: Se rendirá examen oral o escrito frente a tribunal examinador con la presentación del programa vigente y libreta del estudiante.

Dada la contingencia actual, se solicita a los estudiantes que deseen presentarse a rendir el final, que se pongan en contacto con la docente a los fines de trabajar en conjunto con la planificación y organización del examen y pautar la modalidad de evaluación.

CONDICIONES PARA LOS ALUMNOS LIBRES

Se rendirá un examen escrito. Aprobada esta instancia con 4 (cuatro) como nota mínima, deberá rendir una instancia oral/práctica.

El examen se rendirá frente a tribunal examinador con la presentación del programa vigente y libreta del estudiante.

Dada la contingencia actual, se solicita a los estudiantes que deseen presentarse a rendir el final, que se pongan en contacto con la docente a los fines de trabajar en conjunto con la planificación y organización del examen y pautar la modalidad de evaluación.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

Considero que la selección del material de trabajo para el aula se hace siempre en función del grupo concreto, que puede demandar (directa o indirectamente) el abordaje de un tipo particular de bibliografía para profundizar más en una temática que en otra. Es por esto que a continuación propongo un listado de textos que son de consulta necesaria para el desarrollo de los temas propuestos pero que no puede constituirse en “obligatoria” a priori.

- ALLIAUD, Andrea (2007). “El Proyecto Educativo Oligárquico (1880-1910)”. En: Los Maestros y su Historia: Los Orígenes del Magisterio Argentino. Granica, Bs. As.
- ARATA, Nicolás .y AYUSO, María Luz (2007) “Conflictos, tensiones y fracturas del sistema educativo argentino: tres perspectivas sobre la Ley Lainez”, en AAVV, *A cien años de la Ley Láinez*. Bs. As.: Sociedad Argentina de Historia de la Educación-M. E. C y T.
- BIANCHI, Susana (1999) Catolicismo y peronismo: la educación como campo de conflicto (1946 – 1955). Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana “Dr. Emilio Ravignani”. Tercera serie. Nº 19.
- BERNETTI, Jorge y Puiggrós, Adriana (1993) *Cultura política y Educación (1945-1955)*. Tomo V. Bs. As.: Galerna. Capítulo: “Las Reformas del sistema educativo”.
- BRAZSLAVSKY Cecilia y BIRGIN Alejandra (1994). La formación de los profesores: pasado, presente y futuro. Buenos Aires. Miño y Dávila.
- BUCHBINDER, Pablo (2005) “La renovación universitaria (1955-1966)”. En Historia de las universidades argentinas. Bs. As. Sudamericana (Cap. 8)
- BRASLAVSKY, Cecilia y CARCIOFI, Rodolfo (1983) El proyecto educativo autoritario. Argentina 1976-1982. Bs. As. FLACSO.



- BONANTINI, Carlos (1996) Educación y Sociedad. Análisis histórico estructural de la escuela media Argentina. 1810-1945. Rosario: Universidad Nacional de Rosario.
- BOTTARINI, Roberto (2012) "Leer, escribir, votar: la conflictiva definición del currículum ciudadano". En Cucuzza, R. (dir.) Y Sprengelburg, P. (codir.): Historia de la lectura en la Argentina. Del catecismo colonial a las netbooks estatales. Buenos Aires, Editoras del Calderón.
- CUCUZZA, Rubén (1986) De Congreso a Congreso. Crónica del Primer Congreso Pedagógico Argentino. Buenos Aires, Editorial Besana.
- CARLI, Sandra, (1992) *El campo de la niñez. Entre el discurso de la minoridad y el discurso de la Educación Nueva*. En: PUIGGROS, Adriana (dir.) Historia de la Educación Argentina. Tomo III: Escuela, democracia y orden (1916-1943). Bs. As.: Galerna.
- CARUSO, Marcelo (1999) *La amante esquiva: comunismo y reformismo universitario en Argentina (1918-1966). Una introducción*. En: MARSISKE, Renate (coord.). Movimientos estudiantiles en la historia de América Latina. México: Plaza y Valdés Editores.
- CARUSO, Marcelo y FAIRSTEIN, Gabriela (1997) *Las puertas del cielo. Hipótesis acerca de la recepción de la psicogénesis y el constructivismo de raíz piagetiana en el campo pedagógico argentino (1950-1981)*. En: Puiggrós, Adriana (dir.). Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina (1955-1983). Bs. As.: Galerna.
- DAVINI, Maria Cristina (1997). "Tradiciones en la Formación de los Docente y sus Presencias Actuales". En: La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Ed. Paidós, Bs. As.
- DAVINI, Maria Cristina. y ALLIAUD, Andrea, Los maestros del siglo XXI, Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, 1995.
- DUSSEL, Inés y FINOCCHIO, Silvia. (2003) Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica
- DUSSEL, Inés (1997) Currículum, humanismo y democracia en la enseñanza media (1863- 1920). Bs As.: FLACSO-UBA. Capítulos II, III y IV
- Ascolani, A. (Comp) (1999) La Educación en Argentina. Estudios de Historia. Rosario. Ediciones del Arca.
- DUSSEL, Inés y PINEAU, Pablo (1995) *De cuando la Clase Obrera entró al Paraíso: la educación técnica estatal en el primer peronismo*. En: Puiggrós, Adriana (dir.) y Carli, Sandra (coord.) Discursos Pedagógicos e Imaginario Social en el Peronismo (1945-1955). Bs. As.: Ed. Galerna.
- FELDFEBER, Miryam. (1999) "Estado y Educación en la Argentina de los 90" En: Ascolani, A. (comp.), La Educación en Argentina. Estudios de Historia. Rosario, Estudios del Arca.
- FILMUS, Daniel (1992) *Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y Desafíos*. Bs. As.: Troquel.
- GAGLIANO, Rafael (1999) Nacionalismo, inmigración y pluralismo cultural. Polémicas educativas en torno al Centenario. En: PUIGGROS, Adriana (dir.) Sociedad Civil y Estado en los orígenes del sistema educativo argentino. Bs. As.: Ed. Galerna.
- KAUFMANN, Carolina (2003) Dictadura y Educación. Depuraciones y vigilancia en las Universidades Nacionales Argentinas. Buenos Aires: Miño y Dávila
- NOVARO, Marcelo. (2012) Historia de la Argentina (1955-2010), Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- OSZLAK, Oscar (1982) La formación del Estado Argentino. Ed. de Belgrano, Bs. As.
- PALAMIDESSI, Mariano, SUASNÁBAR, Claudio, GALARZA, Daniel (2007) (comps.) *Educación, conocimiento y política. Argentina, 1983-2003*. Bs. As.: FLACSO-Manantial
- PINEAU, Pablo y otros (2001) La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de modernidad. Buenos Aires, Paidós



- PLOTKIN, Mariano (2002). *Mañana es San Perón*. Bs. As.: Ariel.
- PUIGGRÓS, Adriana (2013) “Qué pasó en la Educación Argentina desde la Conquista hasta el presente”. 7ª ed. Bs. As., Galerna.
- PUIGGRÓS, Adriana (1990) *Historia de la Educación Argentina. Tomo I: Sujetos, disciplina y currículum en los orígenes del sistema educativo argentino*. Bs. As.: Galerna. (Cap. 1, 2, 4, 5 y 7).
- SOUTHWELL, Myriam (2007) “Con la democracia se come, se cura y se educa...” disputas en torno a la transición y las posibilidades de una educación democrática”. En: CAMOU, Antonio y otros (ed) *La Argentina Democrática: los años y los libros*. Bs As.: Prometeo.
- SURIANO, Juan (comp.) (2005) *Dictadura y democracia (1976-2001)*. Bs. As.: Editorial Sudamericana.
- TEDESCO, Juan Carlos (2012) *Educación y Justicia Social en América Latina*. Bs. As., F.C.E. y UNSAM.
- VIÑAO, Antonio *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas: continuidades y cambios*; consultado el 25 - 07 - 09 en http://www.oei.org.ar/edumedia/pdfs/T05_Docu3_Sistemaseducativosculturas Escolares_Vinao.pdf

Otros recursos documentales:

- Ley 1420
- Ley Avellaneda
- Manifiesto de la Reforma Universitaria de 1918 Ley de Educación Superior
- Ley Federal de Educación
- Ley de Educación Nacional
- Discursos Juan Domingo PERON (www.elhistoriador.com.ar)
- Discursos de Raúl Alfonsín y de Carlos Menem (www.elhistoriador.com.ar)
- Ley Federal de Educación (1993) (http://www.me.gov.ar/consejo/cf_leyfederal.html)
- Ley de Educación Nacional (2007) (http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley_de_educ_nac.pdf)
- Documento para el debate: Ley de Educación Nacional, hacia una educación de calidad para una sociedad más justa (mayo 2006). Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación.
- Banco Mundial 1996 El desarrollo en la práctica. Prioridades y estrategias para la educación. Examen del Banco Mundial. Washington.
- Conferencia Mundial sobre Educación para todos 1990. Declaración Mundial sobre Educación para todos y Marco de Referencia para la Acción Encaminada a Lograr la Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje. Documentos de trabajo. Borrador C. Jomtien, Tailandia.
- UNESCO/OIT 1984 La situación del personal docente. Un instrumento para mejorarla: La Recomendación Internacional de 1966. Ginebra.
- Documentos INFoD
- Ministerio de Cultura y Educación. Subversión en el ámbito educativo. Bs.As. 1977.
- ARIZAGA, Jorge. Aplicación del plan de gobierno a la enseñanza primaria. Buenos Aires. 1947.
- Constitución Nacional de 1949.
- SARMIENTO, Domingo Faustino Facundo. Bs. As. (1845) Varias ediciones.

Fuentes literarias:

- PAZ, Octavio (1950) “Los hijos de la Malinche”. En: El laberinto de la soledad. Fondo de Cultura Económica, México.
- ECHEVERRÍA, Esteban El Matadero (1837) Varias ediciones.



- CANÉ, Miguel, Juvenilia (1884) Varias ediciones.
- BORGES, Jorge Luis “Historia del Guerrero y la cautiva”.
- ROZENMACHER, Germán “Cabecita Negra”.

Fuentes filmicas:

- La escuela de la señorita Olga. Dir. Mario Piazza. 1991
- Educación Laica o Libre (2008): Especiales “Historia de un país. Argentina siglo XX”. Canal Encuentro.
- Juana Manso: detrás de las palabras (1999): Dir. Lita Stantic.
- La maestra normal (1996): Dir. Carlos Orgambide.
- La noche de los lápices (1986): Dir. Horacio Olivera.
- Perón, sinfonía de un sentimiento (1999): Dir. Leonardo Favio.
- Shunko (1960): Dir. Lautaro Murúa.
- Su mejor alumno (1944): Dir. Lucas de Mare.
- Uso mis manos, uso mis ideas (2003): Dir. Mascaró, cine americano

PROFESOR FLORES AVILA, ROLANDO HUGO

Docente responsable