|  |  |
| --- | --- |
| **PROGRAMA** | |
| **Carrera:** PROFESORADO DE EDUCACIÓN FISICA | |
| **PRÁCTICA DOCENTE III. RESIDENCIA PEDAGÓGICA EN NIVEL INICIAL Y NIVEL PRIMARIO** | |
| **jefe de catedra:** Lic. luis victor zelaya  **Docente del taller de evaluacion**: prof. carla gimenez  **Docente auxiliar**: | |
| **Curso: 3° año** | **CICLO lectivo: 2022** |

**PROGRAMA**

|  |
| --- |
| **PRÁCTICA DOCENTE III. RESIDENCIA PEDAGÓGICA EN NIVEL INICIAL Y NIVEL PRIMARIO**  **PROPOSITOS**   * Reconocer el periodo de Residencia, como el espacio para apropiarse y anticipar la posición de enseñante con las implicancias ético-política y pedagógico-didáctica que conlleva el quehacer profesional. * Asumir el desempeño de las prácticas docentes en toda su complejidad, planificando, coordinando las actividades en el aula, evaluando propuestas de enseñanza y desarrollando otros aspectos que integran la tarea docente. * Diseñar, implementar y analizar las propuestas de enseñanza destinadas a la práctica docente en Jardín de Infantes y Nivel Primario. * Registrar de forma cualitativa los datos de las experiencias pedagógicas en las que participen y las procesen como material fundamental para la reflexión sobre la práctica y el crecimiento profesional. * Comprender y significar la utilización del currículo prescripto como organizador y orientador de las prácticas de enseñanza.   **Contenidos:**   * Diseño, programación e implementación de propuestas de enseñanza. Toma de información para adecuar las propuestas a contextos específicos de Jardín de Infantes y Nivel Primario, dentro de un proyecto general del docente orientador de la escuela asociada. Secuencias didácticas. Organización de los períodos didácticos en los distintos niveles y años. La carpeta didáctica. * La residencia docente. Los diferentes momentos de la residencia. Organización y gestión de la residencia: La inscripción del contexto comunitario, de la cultura y la gestión institucional, de los proyectos curriculares y áulicos. Los fundamentos, propósitos, contenidos, procesos de la intervención docente en el Jardín de Infantes y Nivel Primario. * La importancia de los materiales curriculares en la Residencia y los recursos didácticos. La evaluación de la intervención docente: evaluaciones procesuales, compartidas y evaluaciones de resultados. Los proyectos de extensión y acciones interinstitucionales. * Acciones en distintos ámbitos formales y no formales de la práctica docente. Evaluación de la residencia. La evaluación de la enseñanza. La evaluación de los aprendizajes de los niños en Educación Física. Autoevaluación. Co-evaluación. |

|  |
| --- |
| **CONDICIONES PARA LA PROMOCIONALIDAD**  Para promocionar la Práctica Docente III el alumno deberá:   * Realizar las observaciones y prácticas en Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primario en la cantidad que establece el reglamento de Practicas res, 3418 del Mecyt. * Aprobar con nota de 7 o más todos los trayectos que involucran la residencia, presentación de carpeta, evaluación del docente co formador, presentación en tiempo y forma de las planificaciones áulicas, evaluación de los docentes de la cátedra en el campo, realización de actividades extra clase. * Demostrar manejo de documentación específica: Diseños de Educación Física, Nap, diseños jurisdiccionales. * Demostrar dominio conceptual y practico de los métodos de transmisión de contenidos, atendiendo a la individualidad y al contexto actual de pandemia. * **En caso de no PROMOCIONAR quedará libre en el Taller y en la Práctica Docente III, debiendo recursar al año siguiente.** |

|  |
| --- |
| **BIBLIOGRAFÍA:**  Contreras Domingo, J. “De estudiante a profesor. Socialización y enseñanza en las prácticas de enseñanza”, en *Revista de Educación* N° 282, Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia.1987  Davini, MC (Coordinadora); De aprendices a maestros. Enseñar y aprender a enseñar. Educación Papers Editores. Bs. As. 2002.  Davini, MC. “El currículo de formación del magisterio en la Argentina. Planes de estudio y programas de enseñanza”. *Propuesta Educativa*, Año 9 Nº 19, 1998.  Delgado Noguera, M. Medina Casaubon, J.   Relación entre el nuevo perfil del profesor de Educacion Física y su formación inicial. (España)  Vasquez Gomez B. “La Educación Física en la Educación Básica” Ed. Gymnos 1989  Elola, Nydia (2001) Taller: Evaluación de los Aprendizajes. Aportes para el debate curricular. Dirección Gral. de Educac. Superior. G.C.A.B.A.  Camillioni, Alicia y otros. (1998). La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Paidos. Bs. As.  Gómez, Raúl H. (2007). La enseñanza de la Educación Física en el Nivel Inicial y el 1° Ciclo de la E.G.B. Una didáctica de la disponibilidad corporal. Edit. Stadium. Bs. AS.  Resoluciones y documentos Ministeriales: Res. 009/20 |

|  |
| --- |
| **PROMOCION Y ACREDITACION**  La Práctica III y los correspondientes Talleres y /o espacios que se articulan con las mismas, asumen sólo la condición de promocionalidad. |

|  |
| --- |
| **Condiciones para los alumnos libres**  esta materia no se puede rendir libre por disposición de la dirección general de educación superior |

…………………….………………

Luis Víctor Zelaya

Lic. en Educación Física